

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


_____ **Соловьев А.С.**



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Игровые методы и приемы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста:
практические рекомендации по использованию в образовательной деятельности

Автор:
Хотеева Елена Владимировна
педагог-психолог высшей квалификационной категории, гештальт-терапевт

Москва
2019

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов дошкольного и начального общего образования в области использования игровых методов и приемов развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; профилактики и коррекции поведенческих нарушений.

1.2. Планируемые результаты обучения.

1. Совершенствуемые компетенции ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Уровень бакалавриата.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Совершенствуемые компетенции ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Уровень магистратура.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Совершенствуемые компетенции ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Уровень бакалавриата.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Совершенствуемые компетенции ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование».

ПК- 2.2. – Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.1. – Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми с детьми дошкольного возраста;

ПК-3.2. – Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

	Направление подготовки	44.03.01	44.04.01	44.03.02	44.02.01
	Знать				
1	специфику применения игровых технологий в профилактике и коррекции поведенческих нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста;	ОПК-1	ОПК-1	ОПК-1	ПК- 2.2
2	виды поведенческих нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста;	ОПК-3	ОПК-6	ОПК-6	ПК 3.1
3	основные игровые способы профилактики и	ОПК-3	ОПК-6	ОПК-6	ПК 3.1

	коррекции поведенческих нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста;				
Уметь					
4	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-3	ОПК-6	ОПК-6	ПК-3.2
5	осуществлять профилактику поведенческих нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием игровых приемов;	ОПК-3	ОПК-6	ОПК-6	ПК-3.2
6	осуществлять коррекцию поведенческих нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием игровых приемов.	ОПК-3	ОПК-6	ОПК-6	ПК-3.2

Категория обучающихся: педагоги дошкольного и начального общего образования, психологи образовательных организаций, педагоги дополнительного образования.

1.3. Форма обучения: заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Игровые приемы в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста	36 ч.	6	28	Выполнение практических заданий
Тема 1.1. Значение и возможности игры в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	5	1	4	Сценарии игровых упражнений
Тема 1.2. Игровая и познавательная мотивации как основа формирования учебной деятельности.	7	1	6	
Тема 1.3. Познавательное и речевое развитие детей	7	1	6	
Тема 1.4. Социально-коммуникативное развитие детей	5	1	4	
Тема 1.5. Эмоционально-волевое развитие детей	5	1	4	
Тема 1.6. Развитие творческих способностей детей и самостоятельности	5	1	4	

Раздел 2. Игровые способы профилактики и коррекции поведенческих нарушений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	36 ч.	6	28	Выполнение практических заданий
Тема 2.1. Поведенческие проблемы в обучения: рекомендации по профилактике и коррекции	6	2	4	Сценарии игровых упражнений
Тема 2.2. Игровые приемы профилактики и коррекции детской тревожности	6	1	5	
Тема 2.3. Игровые приемы профилактики и коррекции агрессивного поведения	6	1	5	
Тема 2.4. Игровые способы регуляции двигательного возбуждения (гиперактивности)	6	1	5	
Тема 2.5. Игровые способы взаимодействия в работе с медлительными детьми	4	1	3	
Тема 2.6. Игровые способы гармонизации детско-родительских отношений	4	2	2	
Итоговый контроль (зачет)				Онлайн тестирование
ВСЕГО	72			

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Раздел 1. Игровые приемы в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста		
Тема 1.1. Значение и возможности игры в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Игра как средство развития ребенка. Актуальность использования игровых приемов в работе с детьми. Основные подходы к использованию игры. Знакомство с программой «Игротерапия развития». Практическая часть. Структура занятий, особенности формирования детской группы, организация игрового пространства. Игры, организующие детей на занятие (ритуалы приветствия и прощания, игры, обучающие ждать очереди, игры быстрого возвращения в круг и т.д.).	Лекция, 1 ч. Практические занятия , 4 ч.
Тема 1.2. Игровая и познавательная мотивации как основа формирования учебной деятельности.	Погружение в игровую ситуацию. Игра как средство развития познавательной мотивации у детей. Практическая часть. Игровые упражнения с использованием бланковых методов. Игровые упражнения по формированию познавательной мотивации и развитию интересов у детей.	Лекция, 1 ч. Практические занятия , 6 ч.
Тема 1.3. Познавательное и речевое развитие детей	Особенности внимания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическая часть. Подвижные и статичные упражнения по развитию свойств внимания. Инструкции, стимулирующие познавательную активность. Интонационная выразительность в речевом развитии детей. Полифункциональность игровой среды.	Лекция, 1 ч. Практические занятия , 6 ч.
Тема 1.4. Социально-коммуникативное развитие детей	Общение – одна из важных компетенций ребенка, формируемых через игру. Роль подвижных игр в развитии коммуникативных навыков. Практическая часть. Структура игр, позволяющая поддерживать разные виды взаимодействия: «Парные игры»,	Лекция, 1 ч. Практические занятия , 4 ч.

	«Игры в кругу», «Диалог с персонажем».	
Тема 1.5. Эмоционально-волевое развитие детей	Установление и принятие правил игры. Регуляция уровня возбуждения детей в игровых ситуациях. Игровой самомассаж. Дыхательные упражнения. Игры, влияющие на мышечный тонус. Психогимнастика как элемент понимания своего состояния. Практическая часть. Работа с пиктограммами (знакомство с настроениями). Проблемы волевой регуляции у детей с гиперактивностью.	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 4 ч.
Тема 1.6. Развитие творческих способностей детей и самостоятельности	Использование подручных средств в изготовлении игрушек. Игры-драматизации как средство творческого развития детей. Элементы сказкотерапии в придумывании историй с персонажами. Игры в свободной деятельности ребенка.	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 4 ч.
Раздел 2. Игровые способы профилактики и коррекции поведенческих нарушений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста		
Тема 2.1. Поведенческие проблемы в обучения: рекомендации по профилактике и коррекции	Влияние уровня развития познавательных процессов на обучение. Нарушение познавательной активности и инициативы. Игры на формирование концентрации и устойчивости внимания. Игры на формирование пространственного восприятия. Игровые приемы для развития памяти.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 4 ч.
Тема 2.2. Игровые приемы профилактики и коррекции детской тревожности	Причины возникновения детской тревожности. Игры и упражнения для коррекции тревожности дошкольников и младших школьников. Подвижные игры, направленные на постепенное сближение со сверстниками и уменьшение страха тактильного контакта. Игры на поддержание самооценки.	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 5 ч.
Тема 2.3. Игровые приемы профилактики и коррекции агрессивного поведения	Причины агрессивного поведения детей. Конструктивные и деструктивные формы проявления агрессии в детском возрасте. Формирование чувствительности к соблюдению дистанции в общении со сверстниками. Игры-дразнилки. Игровые упражнения на регуляцию мышечного тонуса.	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 5 ч.
Тема 2.4. Игровые способы регуляции двигательного возбуждения (гиперактивности)	Формирование навыков самоконтроля, через регуляцию собственных действий и использование речевой инструкции. Регуляция уровня возбуждения детей в игровых ситуациях. Игровой самомассаж. Дыхательные упражнения.	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 5 ч.
Тема 2.5. Игровые способы взаимодействия в работе с медлительными детьми	Особенности нервной системы медлительных детей. Игровые упражнения, развивающие быстроту реакции. Ролевое включение медлительного ребенка в игровое взаимодействие. Основные правила работы с медлительным ребенком.	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 3 ч.
Тема 2.6. Игровые способы гармонизации детско-родительских отношений	Организация детско-родительской игровой группы. Подбор упражнений для установления игрового контакта. Сложности включения родителей в групповой процесс занятий. Играем за столом. Совместное творчество.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 2 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов. Вопросы и задания представлены после изучения каждой лекции.

Итоговая аттестация осуществляется в форме онлайн-тестирования.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Итоговый контроль предназначен для определения степени достижения учебных целей по образовательной программе и осуществляется в форме онлайн-тестирования.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. – М.: Институт практической психологии. – 1996.
3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: Просвещение. Книга для воспитателей и родителей 2-е изд. 1983.
4. Козак О.Н. Считалки, дразнилки, мирилки. – СПб.: Изд-во «Союз», 2003.
5. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений.: М.: Международная педагогическая академия, 1994.
6. Лялина Л. А. Народные игры в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей и детьми. – СПб: Речь, 2002.
8. Методики диагностики детско-родительских отношений <http://testoteka.narod.ru/dro/0.html>
9. Мустакас Кларк. Игровая терапия. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000.
10. Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей (В помощь психологу.) – М.: «Издательство Гном и Д», 2000. – 160 с.
11. Сортан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М.: ТЦ Сфера., 2003.
12. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать «Генезис» М., 2001.
13. Чистякова М.И. Психогимнастика. Под ред. М. И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.