

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Игровые способы коррекции поведенческих нарушений у детей старшего дошкольного и
младшего школьного возраста**

Автор:
Хотеева Елена Владимировна
педагог-психолог высшей квалификационной категории, гештальт-терапевт

**Москва
2019**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетентностей дошкольного и начального общего образования в области использования игровых способов профилактики и коррекции поведенческих нарушений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

| Версии № | Компетенция | Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции | | |
|-------------|--|--|-------|--------------|
| | | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1 | способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | ПК-1 | ПК-1 | |
| 2 | способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | | |
| 3 | способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях | | | ПК-1 |
| 4 | готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов | | | ПК-8 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать | Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции | | |
|----|---|---|-------|--------------|
| | | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1 | специфику применения игровых технологий в профилактике и коррекции поведенческих нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста; | ПК-1 | ПК-1 | ПК-1 |
| 2 | виды поведенческих нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста; | ПК-2 | ПК-1 | ПК-8 |
| 3 | основные игровые способы профилактики и коррекции поведенческих нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста; | ПК-1 | ПК-1 | |
| № | Уметь | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | ПК-1 | ПК-1 | ПК-1 |
| 2. | осуществлять профилактику поведенческих нарушений у детей дошкольного и младшего | ПК-2 | ПК-1 | ПК-8 |

| | | | | |
|---|--|------|------|------|
| | школьного возраста с использованием игровых приемов; | | | |
| 3 | осуществлять коррекцию поведенческих нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием игровых приемов. | ПК-2 | ПК-1 | ПК-8 |

1.2. **Категория обучающихся:** педагоги дошкольного и начального общего образования, психологи образовательных организаций, педагоги дополнительного образования.

1.3. **Форма обучения:** заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. **Срок освоения программы:** 36 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. **Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).**

| Наименование тем | Всего (час.) | Виды учебных работ | | Формы контроля |
|---|--------------|--------------------|----------------------|---------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | |
| Тема 1. Поведенческие проблемы в обучения: рекомендации по профилактике и коррекции | 6 | 2 | 4 | Выполнение практических заданий |
| Тема 2. Игровые приемы профилактики и коррекции детской тревожности | 6 | 1 | 5 | |
| Тема 3. Игровые приемы профилактики и коррекции агрессивного поведения | 6 | 1 | 5 | |
| Тема 4. Игровые способы регуляции двигательного возбуждения (гиперактивности) | 6 | 1 | 5 | |
| Тема 5. Игровые способы взаимодействия в работе с медлительными детьми | 4 | 1 | 3 | |
| Тема 6. Игровые способы гармонизации детско-родительских отношений | 4 | 2 | 2 | |
| Итоговый контроль (зачет) | 4 | 8 | 24 | Зачет |
| ВСЕГО | 36 | | | |

2.3. Учебная программа

| Темы | Содержание | Виды учебных работ |
|---|---|---|
| Тема 1. Поведенческие проблемы в обучения: рекомендации по профилактике и коррекции | Влияние уровня развития познавательных процессов на обучение. Нарушение познавательной активности и инициативы. Игры на формирование концентрации и устойчивости внимания. Игры на формирование пространственного восприятия. Игровые приемы для развития памяти. | Лекция, 2 ч. Практические занятия , 4 ч. |
| Тема 2. Игровые приемы профилактики и коррекции детской тревожности | Причины возникновения детской тревожности. Игры и упражнения для коррекции тревожности дошкольников и младших школьников. Подвижные игры, направленные на постепенное сближение со сверстниками и уменьшение страха тактильного контакта. Игры на поддержание самооценки. | Лекция, 2 ч. Практические занятия , 4 ч. |

| | | |
|---|--|--|
| Тема 3. Игровые приемы профилактики и коррекции агрессивного поведения | Причины агрессивного поведения детей. Конструктивные и деструктивные формы проявления агрессии в детском возрасте. Формирование чувствительности к соблюдению дистанции в общении со сверстниками. Игры-дразнилки. Игровые упражнения на регуляцию мышечного тонуса. | Лекция, 2 ч. Практические занятия, 4 ч. |
| Тема 4. Игровые способы регуляции двигательного возбуждения (гиперактивности) | Формирование навыков самоконтроля, через регуляцию собственных действий и использование речевой инструкции. Регуляция уровня возбуждения детей в игровых ситуациях. Игровой самомассаж. Дыхательные упражнения. | Лекция, 2 ч. Практические занятия, 4 ч. |
| Тема 5. Игровые способы взаимодействия в работе с медлительными детьми | Особенности нервной системы медлительных детей. Игровые упражнения, развивающие быстроту реакции. Ролевое включение медлительного ребенка в игровое взаимодействие. Основные правила работы с медлительным ребенком. | Лекция, 2 ч. Практические занятия, 4 ч. |
| Тема 6. Игровые способы гармонизации детско-родительских отношений | Организация детско-родительской игровой группы. Подбор упражнений для установления игрового контакта. Сложности включения родителей в групповой процесс занятий. Играем за столом. Совместное творчество. | Лекция, 2 ч. Практические занятия, 4 ч. |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов. Вопросы и задания представлены после изучения каждой лекции.

Итоговая аттестация осуществляется в форме онлайн-тестирования.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Итоговый контроль предназначен для определения степени достижения учебных целей по образовательной программе и осуществляется в форме онлайн-тестирования.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

| Оценка | Показатель верно решенных контрольных заданий |
|------------|---|
| Зачтено | Более 70% |
| Не зачтено | Менее 69% |

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

1. Ежкова Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1. – М.: ВЛАДОС, 2010.
2. Жизненные навыки для дошкольников. Под ред. С.В. Кривцовой, - М: Клевер Медиа Групп, 2016.
3. Захаров А. Как помочь детям избавиться от страха. – СПб.: 1995

4. Карелина И. О. Развитие когнитивного компонента эмоциональной сферы ребенка: теоретические аспекты: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
5. Карелина И. О. Эмоциональное развитие детей 5–10 лет. – Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Веселые, грустные: пособие для детей старшего дошкольного возраста. 5–6 лет. – М.: Просвещение, 2005.
7. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб: Речь, 2001.
8. Лебедева М. Азбука развития эмоций ребенка. – СПб.: Речь, 2011. 8. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 2003.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми – СПб: Речь, 2001.
10. Мухина В. С. Возрастная Психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004..
11. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков. – М.: 2000.
12. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. – М.: Генезис, 2006.
13. Чистякова М. И. Психогимнастика. – М. : Просвещение, 1995.
14. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.