

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Смешанное обучение: практические рекомендации по внедрению в образовательный процесс основной и средней школы

Автор:
Афонин С.Б., учитель физики и информатики

Москва
2019

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации программы: формирование у педагогов профессиональных компетенций в области использования смешанного обучения в образовательной деятельности.

1.2.Совершенствуемые компетенции

| | Компетенция | Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции | | |
|---|--|---|-------|--|
| | | 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) | | 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | ПК-1 | |
| 2 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | | | ПК-1 |
| 3 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | | | ПК-2 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать | Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции | | |
|---|--|---|-------|--|
| | | 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) | | 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1 | основные требования ФГОС ООО И ОСО к результатам освоения образовательных программ | ПК-1 | ПК-1 | ПК-1 |
| 2 | модели смешанного обучения и возможности их использования в школе | | ПК-1 | ПК-2 |
| 3 | организационные и культурные изменения при переходе на смешанное обучение в школе | | | |
| | Уметь | Педагогическое образование (уровень | | 44.04.01 Педагогическое образование |

| | | бакалавриата) | | (уровень магистратуры) |
|----|---|---------------|-------|------------------------|
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1 | выбирать наиболее оптимальную для конкретных условий модель смешанного обучения; | ПК-1 | ПК-1 | ПК-1 |
| 2. | организовывать необходимую для смешанного обучения информационно-образовательную среду; | ПК-1 | ПК-1 | ПК-2 |
| 3 | проектировать учебный процесс с использованием смешанного обучения. | ПК-1 | ПК-1 | |

1.3. Категория обучающихся: Педагог (основное и среднее общее образование).

1.4. Форма обучения: дистанционная с применением информационных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

| № | Наименование тем | Всего (час.) | Виды учебных работ | | Формы контроля |
|--------|--|--------------|--------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | | | Лекции | Интерактивные занятия | |
| Тема 1 | Понятие смешанного обучения. | 3 | 1 | 2 | Тестирование |
| Тема 2 | Модели смешанного обучения в школе. | 5 | 1 | 4 | Разработка методических материалов |
| Тема 3 | Современное состояние смешанного обучения. Факторы успеха. | 5 | 1 | 4 | Разработка методических материалов |
| Тема 4 | Организационные и культурные изменения при переходе на смешанное обучение в школе. | 5 | 1 | 4 | Контрольная работа |
| Тема 5 | Разработка эффективной среды обучения. | 7 | 1 | 6 | Разработка методических материалов |
| Тема 6 | Проектирование учебного процесса с использованием смешанного обучения в школе. | 7 | 1 | 6 | Разработка методических материалов |
| | Итоговый контроль | 4 | 6 | 26 | Зачет |
| | ВСЕГО | 36 | | | |

2.2. Учебная программа

| Темы | Содержание | Виды учебных работ |
|----------------------------|----------------------------|--------------------|
| Тема 1. Понятие смешанного | Фабричная модель обучения. | Лекция, 1 ч. |

| | | |
|---|--|---|
| обучения. | Личностно-ориентированная модель обучения. Что такое смешанное обучение? Чем является и чем не является смешанное обучение. | Практические занятия , 2 ч. |
| Тема 2. Модели смешанного обучения в школе. | Ротация станций. Ротация лабораторий. "Перевернутый класс". "Гибкая модель". Выбор модели по проблеме. Выбор модели по типу команды. Выбор модели по желаемому результату. Выбор модели под учителя. Выбор модели по имеющемуся оборудованию. | Лекция, 1 ч. Практические занятия, 4 ч. |
| Тема 3. Современное состояние смешанного обучения. Факторы успеха. | Теория о смешивании. Что ожидает школы? Четыре фактора успеха. Необходимые изменения в организационной культуре школы. Почему назрел переход к смешанному обучению? | Лекция, 1 ч. Практические занятия , 4 ч. |
| Тема 4. Организационные и культурные изменения при переходе на смешанное обучение в школе.. | Организационная культура в школе и смешанное обучение. Потребности администрации в информационных технологиях. Потребности учителя в информационных технологиях. Потребности учащегося в информационных технологиях. | Лекция, 1 ч. Практические занятия , 4 ч. |
| Тема 5. Разработка эффективной среды обучения. | Информационно-образовательная среда коллективного взаимодействия. Среда смешанного обучения учителя. Коллективная информационно-образовательная среда. Качество информационно-образовательной среды. Организация онлайн-среды для смешанного обучения. | Лекция, 1 ч. Практические занятия , 6 ч. |
| Тема 6. Проектирование учебного процесса с использованием смешанного обучения в школе. | Планирование в смешанном обучении. Организация коллективного взаимодействия в смешанном обучении. Примеры кейсов. | Лекция, 1 ч. Практические занятия , 6 ч. |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных

у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация осуществляется в форме *онлайн-тестирования*.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

| Оценка | Показатель верно решенных контрольных заданий |
|------------|---|
| Зачтено | Более 70% |
| Не зачтено | Менее 69% |

Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете слушателя.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

1. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов, – М.: Буки Веди, 2016. – 282 с.
2. Майкл Хорн, Хизер Стейкер. Смешанное обучение. Использование прорывных технологий для улучшения школьного образования. – Сан-Франциско: Wiley, 2015. – 308 с.
3. <http://sergeyafonin.ru/category/blendedlearning/>
4. <https://www.facebook.com/groups/blended.learning.russia/>
5. <http://blendedlearning.pro/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.