

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**«Первое сентября»»**

  
Соловьев А.С.



## **Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Интеграция тем финансовой грамотности в курс «Обществознание» в основной и**  
**средней школе**

**Автор – составитель:**  
**К.п.н. Калуцкая Е.К.**

**Москва**  
**2018**

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в области интеграции тем финансовой грамотности в курс «Обществознание» в основной и средней школе.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Код компетенции Педагогическое образование		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
2	готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		ПК-1	
3	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1	Требования образовательных стандартов в области предметной области «Обществознание»	ПК-1	ПК-1	
2	Современные педагогические технологии интеграции тем финансовой грамотности в курс «Обществознание» в основной и средней школе	ПК-1	ПК-1	ПК-1
3	Специфику применения интерактивных технологий при интеграции тем финансовой грамотности в курс «Обществознание» в основной и средней школе	ПК-1	ПК-4	ПК-1
№	Уметь			

1	Реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1	
2	Использовать современные образовательные технологии при интеграции тем финансовой грамотности в курс «Обществознание» в основной и средней школе	ПК-1	ПК-1	ПК-1
3	Формировать финансовую грамотность обучающихся в курс «Обществознание» в основной и средней школе	ПК-1	ПК-1	

**Категория обучающихся:** Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего и среднего общего образования)

**Форма обучения:** заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Режим занятий** – 6 часов в неделю.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, Час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Методические рекомендации изучения модуля «Финансовая грамотность» в курсе «Обществознание».	8	2	6	Онлайн тест
2	Специфика школьного обществознания как учебного предмета на современном этапе.	8	2	6	Онлайн тест
3	Интеграция дидактических единиц модуля «Финансовая грамотность» в школьный курс «Обществознание».	8	2	6	Онлайн тест
4	Реализация системно-деятельностного подхода от цели до результатов (модуль «Финансовая грамотность»).	8	2	6	Онлайн тест
5	Образовательные технологии на уроках по финансовой грамотности.	8	2	6	Онлайн тест
6	Кейс-метод в организации деятельности учащихся при изучении тем модуля	8	2	6	Онлайн тест

	«Финансовая грамотность».				
7	Содержание, приемы и средства обучения при проектировании учебных занятий по темам модуля «Финансовая грамотность».	9	2	7	
8	Организация внеурочной деятельности при изучении модуля «Финансовая грамотность».	9	2	7	
	<b>Итоговый контроль</b>	72	16	50	6 - зачет

### 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
1. Методические рекомендации изучения модуля «Финансовая грамотность» в курсе «Обществознание».	Введение. Общие методические рекомендации. Начальная школа. Общие методические рекомендации. Основная школа. Общие методические рекомендации. Старшая школа.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
2. Специфика школьного обществознания как учебного предмета на современном этапе.	Общая характеристика учебного предмета «Обществознание». Интегративный характер предмета «Обществознание»: сложности и преимущества при отборе содержания уроков. Цели и задачи изучения курса «Обществознание».	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
3. Интеграция дидактических единиц модуля «Финансовая грамотность» в школьный курс «Обществознание».	Интеграция модуля «Основы финансовой грамотности» в курс «Обществознание» в основной и старшей школе. Система финансовой компетентности для учащихся школьного возраста.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
4. Реализация системно-деятельностного подхода от цели до результатов (модуль «Финансовая грамотность»).	Сущность системно-деятельностного подхода. УУД и метапредметные результаты обучения. Проектирование метапредметного урока. Учебные ситуации как структурная основа модуля «Финансовая грамотность». Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
5. Образовательные технологии на уроках по финансовой грамотности.	Понятие «технология образования». Классификация педагогических технологий. Применение метода проектов при	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.

	изучение основных тем модуля «Финансовая грамотность».	
6. Кейс-метод в организации деятельности учащихся при изучении тем модуля «Финансовая грамотность».	Место кейса в учебном процессе. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Организация работы с кейсами при изучении тем модуля «Финансовая грамотность»..	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
7. Содержание, приемы и средства обучения при проектировании учебных занятий по темам модуля «Финансовая грамотность».	Организация самостоятельной деятельности учащихся. Приемы организации учебной деятельности учащихся. Характеристика предметных УМК по модулю «Финансовая грамотность». Организация деятельности учащихся по формированию экономических понятий	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 7 ч.
8. Организация внеурочной деятельности при изучении модуля «Финансовая грамотность».	Дидактические единицы для дополнительного образования. Интернеттренинги по финансовой грамотности: технология использования во внеурочной деятельности.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 7 ч.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль включает в себя ответы на контрольные вопросы и выполнение практических заданий (решение профессиональных кейсов) и завершается онлайн-тестированием.

Вопросы и задания для промежуточного контроля размещены в Личных кабинетах после каждой лекции/ раздела.

Промежуточный контроль - онлайн-тестирование – слушатели проходят после изучения 50% учебного материала (*тест 1*).

Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу и осуществляется в форме выполнения итогового онлайн-тестирования по всему учебному материалу образовательной программы (*тест 2*).

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

### Пример тестового задания.

1. В современной методике цель, стоящая перед обучаемым, которую надлежит выполнить в определенных условиях, называется:

- 1) Проблемная ситуация
- 2) Учебная задача
- 3) кейс-стади
- 4) синквейн

2. Как называется графическая организация материала, показывающая смысловое поле и структуру содержания темы или отдельного понятия, в том числе по финансовой грамотности?

- 1) Синквейн
- 2) Кластер
- 3) Фишбоун
- 4) РАФТ

3. Выберите верное утверждение. Изучение модуля «Финансовая грамотность в обществознании» обусловлена необходимостью...

1) усвоения базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации

2) формирования навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений

3) изучения основ финансовой арифметики школьниками

4) профессионального ориентирования школьников на дальнейший выбор экономических специальностей

4. Из перечисленных выберите критерии сформированности следующих компетенций школьников – «осознавать необходимость ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями; брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений»

1) рациональное поведение школьника в роли потребителя финансовых продуктов, заключение им договоров с финансовыми организациями на выгодных условиях

2) победа учащегося на олимпиадах муниципального и регионального этапов по Финансовой грамотности

3) отсутствие ошибочных утверждений в проверочных работах по теме «Доходы и расходы»

4) включенность учащихся в процесс деловых игр, активное участие в социальных практиках, инициатива в подготовке творческих заданий по модулю «Финансовая грамотность»

5. К какому виду УУД относится следующее: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

- 1) Личностные
- 2) Регулятивные
- 3) Коммуникативные
- 4) Познавательные

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### *Нормативные документы*

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на

2013–2020 годы.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 года № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/8664/файл/8076/Приказ%20№%20870%20от 018.07.2016.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/8664/файл/8076/Приказ%20№%20870%20от%2018.07.2016.pdf)

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ug.ru/uploads/files/new\\_standards/6/Профессиональный%20стандарт%20Педагог.doc](http://www.ug.ru/uploads/files/new_standards/6/Профессиональный%20стандарт%20Педагог.doc)

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 1400.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 января 2015 г. № 9 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400».

11. Распоряжение Рособрнадзора от 23 марта 2015 г. № 794-10 «Об установлении

минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 февраля 2015 г. № 44 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

#### *Интернет-ресурсы*

1. О программе повышения финансовой грамотности в России // Азбука финансов. Универсальный портал о личных финансах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru/about/>

2. Личные финансы // Портал «Город финансов». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gorodfinansov.ru/private-finances>

3. Пенсионный фонд Российской Федерации (отделение по Кировской области). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/>

4. Финансовая грамотность // Российская экономическая школа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old.nes.ru/ru/projects/financial-literacy>

5. Служба Банка России по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/finmarket/protection/>

6. Федеральная служба по финансовым рынкам. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcsm.ru>

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

8. Финансовое просвещение // Центральный банк Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cbr.ru/finmarket/protection/finprosvet/>

9. Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fingramota.org/>

10. FINGRAMOTA.ORG. Все о финансах. Просто, удобно, доступно. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fingramota.org/>



### *Дополнительные Интернет-ресурсы*

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – Открытый банк заданий ЕГЭ.

<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.ereport.ru/> – сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> – сайт журнала «Эксперт», ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> – на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных ученых, специализирующихся в том числе и в области общественных наук.

<http://postнаука.ru/> – сайт посвящен современной науке, в том числе общественным наукам.

<http://slon.ru/> – сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

### *Сборники и учебные пособия для учащихся*

Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 8 класса: <https://drofa-ventana.ru/upload/service/sbornik-obshchestvo-8.pdf>

Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 9 класса: <https://drofa-ventana.ru/upload/service/sbornik-obshchestvo-9.pdf>

Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по экономике 10–11 классов: <https://drofa-ventana.ru/upload/service/sbornik-economika-10-11.pdf>

Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по праву 10–11 классов: <https://drofa-ventana.ru/upload/service/sbornik-pravo-10-11.pdf>

Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся 5–7 классов. – М.: Вита-пресс, 2016.

### *Литература для учителя*

1. Аксенов А.П. Гид по финансовой грамотности / А. П. Аксенов и др. – М.: КНОРУС: ЦИПСИР, 2015. – 456 с.

2. Алымов Ю., Кисель С. Финансовая грамотность как управленческая система // Банковский вестник. – 2012. – №28 (573). – С. 53–59.
3. Столярова А.А., Шахназарян Г.Э. Анализ мировой практики развития финансового образования и повышения финансовой грамотности населения // Финансы и кредит. – 2014. – №34. – С. 72–78
4. Белехова Г.В. Оценка финансовой грамотности населения и пути ее повышения // Проблемы развития территории. – 2012. – №4 (60). – С. 96–109.
5. Гасанов К.К. и др. Международное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. К.К. Гасанова, Д.Д. Шалягина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 479 с.
6. Герасимов В.М., Иваненко К. А. Общественное мнение: ценности и оценки электорального поведения: Монография. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 224 с.
7. Дубков С. О роли повышения банковского сектора в финансовой грамотности населения // Банковский вестник. – 2012. – №31 (576). – С. 7–11
8. Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / Отв. ред. С.Ю. Кашкин. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 698 с.
9. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (из опыта работы): монография. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 408 с.
10. Шibaев С.Р., Шадрина Ю.А. Зарубежный опыт повышения финансовой грамотности населения // Финансы и кредит. – 2015. – № 24. – С. 27–31.
11. Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и практика. – М.: ЦИПСИР, КНОРУС, 2012. – 112 с.
12. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 503 с.
13. Международный бизнес: Учебное пособие. / Под ред. В.К. Поспелова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с
15. Кузнецов Н.Г., Кочмола К.В. и др. Развитие системы инноваций в непрерывном финансовом образовании // Финансы и кредит. – 2010. – № 41. – С. 2–12
16. Уксусова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12
17. Фетисов В.Д., Фетисова Т.В. Финансовый менеджмент физических лиц: науч. издание. – М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 167 с.

18. Финансовая грамотность – жизненный навык, необходимый молодежи в 21 веке (по результатам первого международного исследования уровня финансовой грамотности 15-летних учащихся). Пресс-релиз Министерства финансов РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/?id\\_57=58245&page\\_id=1823&pop\\_up=Y&area\\_id=57](https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/?id_57=58245&page_id=1823&pop_up=Y&area_id=57)

19. Казакова Н.А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 208 с.

20. Слепов В.А., Бурлачков В.К., Арсланов А.Ф. Финансы: Учебник. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 336 с.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- *техническое обеспечение*: ПК, мультимедийный проектор, экран, локальная сеть, выход в Интернет;

- *программное обеспечение*: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.