

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Президент Образовательного учреждения  
Фонда «Педагогический университет  
«Первое сентября»



Соловейчик А.С.

«21» февраля 2019 г.

**Рабочая программа модульного курса по программе дополнительного образования  
«Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма»**

**Авторы:**

Алёхина Светлана Владимировна,  
кандидат психологических наук, директор Института  
проблем инклюзивного образования МГППУ

Фальковская Лариса Павловна,  
кандидат психологических наук, ведущий научный  
сотрудник Института проблем инклюзивного  
образования МГППУ

Москва

2018 г.

## 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** знакомство и применение основ методики преподавания, основных видов и приемов современных педагогических технологий

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки: педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01 Бакалавриат
1	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2	Способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – Уметь	Направление подготовки: педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01 Бакалавриат
1	<b>Знать:</b> технологии и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять воспитание, обучение и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2	<b>Знать:</b> основы методики преподавания, основные виды и приемы современных педагогических технологий, применяемые в инклюзивной школе <b>Уметь:</b> применять действенные методики, приемы и технологии в инклюзии	ПК-10

**Категория слушателей:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное, среднее образование.

**Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных технологий.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 6 академических часов.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ			Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции и	Практ. занятие	Самост. работа		
1	Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма	5 ч. 35 мин.	5.35	0	0	Ответы на вопросы к разделу	5 ч. 35 мин.
2	Итоговая аттестация	25 мин.				Онлайн-тестирование	25 мин.
	Итого						6 часов

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

**3.1. Промежуточный контроль.** Задания промежуточного контроля размещены в тексте курса.

#### 3.2. Итоговая аттестация

**Форма:** онлайн-тестирование с мгновенной обратной связью. **Оценка:** зачет/незачет

#### Примерные задания:

1. Программы повышения квалификации педагогов инклюзивной школы направлены...

- на развитие профессионального мышления и анализ имеющихся практик инклюзии
- на развитие эмоциональной сферы педагога
- на развитие новых взглядов на образование
- на освоение новых приёмов обучения

2. Каким способом следует включать детей с ОВЗ в учебную деятельность?

- учить на основе одной программы для всех
- включать их в те же активности, что и всех, но ставить разные задачи
- не выделять их среди массы учащихся во время пребывания в учебном заведении
- включать на переменах во взаимодействие с одноклассниками

3. Что является основой для оценивания деятельности педагога инклюзивной школы?

- академические результаты учащихся
- индивидуальная динамика развития учащихся
- оценка администрации
- комплексная оценка, включающая индивидуальную динамику, академические результаты, оценку администрации

### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: От образовательной политики к образовательной практике // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С.В. Алёхина. М.: МГППУ, Буки Веди. С 5–19.

2. Алёхина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2013. № 1 (44). С. 26–32.

3. Битянова М.Р. Инклюзивное образование. ИД «Первое сентября», 2015. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://my.1september.ru/book/3782>

4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. [http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/pr\\_fgos\\_2009\\_of\\_1n\\_01.pdf](http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/pr_fgos_2009_of_1n_01.pdf)

#### Материально-технические условия реализации программы

Компьютер или ноутбук с программным обеспечением.

Свободный доступ в интернет.