

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов

Авторы – составители:

Логинова Ольга Борисовна,
кандидат педагогических наук, зам. руководителя научно-образовательного центра ОАО
«Издательство «Просвещение»;
Яковлева Светлана Геннадьевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования МГППУ,
директор ФНМЦ им. Л.В. Занкова

Москва
2018

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации реализации требований ФГОС НОО по достижению планируемых результатов.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Код компетенции Педагогическое образование	
		Бакалавриат	Магистратура
		44.03.01	44.04.01
1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1	
2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
3	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1
4	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;		ПК-2
5	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура 44.04.01
1	основные концептуальные и структурные особенности федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК-1	ПК-1
2	структуру, содержание и функции планируемых результатов;	ПК-1	ПК-2
3	требования стандарта к личностным и метапредметным результатам;	ПК-2	ПК-1
4	основные компоненты учебных заданий;	ПК-2	ПК-1
5	алгоритм проектирования учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта;	ПК-4	ПК-2
№	Уметь		
1	реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1
2	применять ИКТ для реализации деятельностного подхода в обучении;	ПК-1	ПК-2
3	проектировать образовательный процесс, направленный на достижение требований стандарта;	ПК-2	ПК-1

Категория обучающихся: Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального образования)

Форма обучения: заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий – 6 часов в неделю.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, Час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Базовая часть	6	2	4	Интерактивный опрос
1.1.	Основные концептуальные и структурные особенности федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	6	2	4	
2	Предметно-методическая часть	60	14	46	
2.1	Планируемые результаты и система оценки их достижений.	6	2	6	Тестирование
2.2	Реализация парадигмы деятельностного развития. Формирование личностных и метапредметных результатов.	8	2	6	Тестирование
2.3	Формирование личностных и метапредметных результатов. Особенности учебных заданий, направленных на формирование личностного смысла учения.	12	4	8	Практическое задание
2.4	Формирование личностных и метапредметных результатов. Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков сотрудничества.	10	2	8	Тестирование, практическое задание
2.5	Формирование личностных и метапредметных результатов. Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков разрешения проблем и проблемных ситуаций.	8	2	6	Практическое задание
2.6	Формирование личностных и метапредметных результатов. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) обучения как инструмент реализации деятельностного подхода.	8	2	6	Тестирование, практическое задание
2.7	Особенности проектирования учебного процесса в условиях реализации ФГОС.	6		6	Практическое задание
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	72	16	50	6

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
1.Базовая часть		
Тема 1.1. Основные концептуальные и структурные особенности федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	Основания и смысл введения нового образовательного стандарта. "Три источника" и "три составные части" стандарта. Стандарт как общественный договор. Ориентация на конечный результат. Ориентация на реализацию парадигмы деятельностного развития. Система документов, обеспечивающих функционирование стандарта.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.
2. Предметная часть		
Тема 2.1. Планируемые результаты и система оценки их достижений.	Особенности системы оценки. Планируемые результаты как механизм реализации требований стандарта. Структура, содержание и функции планируемых результатов. Особенности системы оценки. Технологии достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация обучения. Обучение на основе учебных ситуаций.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.2. Реализация парадигмы деятельностного развития. Формирование личностных и метапредметных результатов.	Учебное задание и учебная ситуация - основные средства реализации деятельностного подхода в руках учителя. Анализ состава требований стандарта к личностным и метапредметным результатам. Восемь групп в составе требований стандарта. Основные компоненты учебного задания. Особенности учебных заданий, направленных на формирование ценностно-смысловых установок.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.3. Формирование личностных и метапредметных результатов. Особенности учебных заданий, направленных на формирование личностного смысла учения.	Особенности учебных заданий, направленных на формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии. Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков самоорганизации и саморегуляции.	Лекция, 4 ч. Практическое занятие, 8 ч.
Тема 2.4. Формирование личностных и метапредметных результатов. Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков сотрудничества.	Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков сотрудничества. Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков коммуникации.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 8 ч.

Тема 2.5. Формирование личностных и метапредметных результатов. Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков разрешения проблем и проблемных ситуаций.	Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков разрешения проблем и проблемных ситуаций. Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.6. Формирование личностных и метапредметных результатов. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) обучения как инструмент реализации деятельностного подхода.	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) обучения как инструмент реализации деятельностного подхода. Основные модели использования ИКТ. Модели учебных заданий с использованием ИКТ. Итоговая оценка: инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.7. Особенности проектирования учебного процесса в условиях реализации ФГОС.	Что означает переход к модели обеспечения качества образования посредством системы оценки в повседневной практике работы учителя. Алгоритм проектирования учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта.	Практическое занятие, 6 ч.
Итоговая аттестация		Зачет, 6 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль включает в себя ответы на контрольные вопросы и выполнение практических заданий (решение профессиональных кейсов) и завершается онлайн-тестированием.

Вопросы и задания для промежуточного контроля размещены в Личных кабинетах после каждой лекции/ раздела.

Промежуточный контроль - онлайн-тестирование – слушатели проходят после изучения 50% учебного материала (*тест 1*).

Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу и осуществляется в форме выполнения итогового онлайн-тестирования по всему учебному материалу образовательной программы (*тест 2*).

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка итоговой аттестационной работы размещается в Личном кабинете слушателя.

Примеры тестовых вопросов.

1. Какие системы требований предъявляются к основной образовательной программе начального общего образования?
 - а) Требования к результатам освоения образовательной программы.
 - б) требования к структуре основной образовательной программы;
 - в) требования к условиям реализации основной образовательной программы;
 - г) верны все ответы.
2. Ориентация ФГОС на результат находит отражение в том, что в обобщенном портрете выпускника начальной школы указываются...
 - а) способности и качества личности, которые необходимо развивать средствами учебной деятельности;
 - б) основные навыки, которые необходимо формировать у школьника средствами учебной деятельности;
 - в) основные разделы учебной программы, которые должен освоить школьник в период обучения;
 - г) базовые компетенции, которыми должен овладеть ученик в период обучения.
3. Ориентация ФГОС на реализацию парадигмы деятельностного развития выражается в том, что в процессе учебной деятельности ученик овладевает системой...
 - а) предметных действий;
 - б) метапредметных действий;
 - в) личностных действий;
 - г) верны все ответы.
4. Для обучения, которое развивает характерно то, что:
 - а) учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности;
 - б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
 - в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
 - г) обучение позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ науки.
5. В Стандарте нового поколения требования к результатам общего начального образования обозначены через следующие составляющие:
 - а) личностные результаты образования;
 - б) метапредметные результаты образования;
 - в) предметные результаты образования;
 - г) верны все ответы.
6. Как вы понимаете сокращение УУД?
 - а) это познавательные и коммуникативные действия;
 - б) это метапредметные умения;
 - в) это регулятивные и личностные действия;
 - г) верны все ответы.
7. Стандарт НЕ включает в себя требования:
 - а) к результатам освоения ООП;
 - б) к структуре ООП;
 - в) к структуре рабочей программы;
 - г) к условиям реализации ООП.
8. Во ФГОС НОО определено, что основная образовательная программа содержит:
 - а) обязательную часть и часть, формируемую органами управления образования региона;
 - б) обязательную часть и вариативную часть, формируемую образовательным учреждением;
 - в) обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса;
 - г) верны все ответы.

9. С какой целью во ФГОС НОО в раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» включены умения работать с информацией?

- а) В целях расширения кругозора учащихся;
- б) в целях создания условий для оптимальной адаптации в мире;
- в) в целях познавательного развития учащихся;
- г) в целях более прочного усвоения знаний.

10. Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является ориентация на:

- а) цели деятельности;
- б) процесс деятельности;
- в) результаты деятельности;
- г) условия, средства деятельности.

11. Для того, чтобы в определенной степени скорректировать влияние семьи и построить свою деятельность с учетом ее особенностей, педагог должен уметь:

- а) применять адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи;
- б) планировать воспитательную деятельность с учетом характера формирующего влияния семьи и возможности его корректировки;
- в) устанавливать правильные взаимоотношения с семьей;
- г) верны все ответы.

12. Уровень образования, определяемый ФГОС НОО как необходимый и достаточный для обеспечения возможностей полноценного развития личности ребенка и успешного продолжения образования на следующей его ступени, называется...

- а) минимальный;
- б) программный;
- в) повышенный;
- г) базовый.

13. Освоение учебных программ по отдельным предметам приводит преимущественно к достижению...

- а) предметных результатов;
- б) личностных результатов;
- в) метапредметных результатов;
- г) формированию знаний, умений и навыков.

14. Что является основной задачей и критерием оценки результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО?

- а) освоение обязательного минимума содержания образования;
- б) овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом;
- в) овладение базовыми навыками в соответствии с учебной программой;
- г) верны все ответы.

15. В чём заключаются отличительные особенности системы оценки результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО?

- а) Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;
- б) оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- в) использование накопительной системы оценивания;
- г) верны все ответы.

3.2. Примеры практических заданий

1. Проверьте итоговую работу (диктант) ученика 4 класса и ответьте на вопросы. По какому принципу строится оценка выполнения учащимися итогового диктанта? Подчеркните правильные ответы: 1) «справился»; 2) «не справился»; 3) по пятибалльной системе; 4) «справился на базовом уровне»; 5) «справился на

повышенном уровне». 2. Можно ли считать данную работу выполненной на «4»? Аргументируйте свой ответ.

2. Что означает позиция в Стандартах «ориентация на результат»? В чем принципиальное отличие понимания результата в ФГОС и предшествующем поколении стандартов? Разработайте таблицу, в которой требуется отразить планируемые результаты.

3. Что бы вы рассказали родителям на родительском собрании про особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях введения Стандарта? В чем заключается ответственность родителей за достижение образовательных результатов их детьми? Представьте план родительского собрания.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при их соответствии следующим критериям: 1) использованы учебные материалы курса; 2) при подготовке заданий учтены возрастные учащиеся; 3) работа выполнена самостоятельно.

Одинаковые работы и работы, заимствованные из Интернета, не засчитываются.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. С. 222–223. <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 21.04.2017)
2. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2013г. – М.: Эксмо, 2013.
3. ФГОС ООО Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] — URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 21.04.2017)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Школа после уроков. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010.
2. Итоговые работы для выпускников начальной школы / Под ред. Г.С. Ковалевой. М.: Просвещение, 2011.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М.: Просвещение, 2010.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
5. Кузнецова М. И. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык: рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2015.
6. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 1, 2, 3, 4-е классы / под ред. О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2016.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. М.: Просвещение, 2010.
8. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2010.
10. Примерные программы начального общего образования (в двух частях). М.: Просвещение, 2009.
11. Школа после уроков: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Сайт Центра оценки качества образования: <http://www.centeroko.ru/> (разделы «Исследования», «Публикации») (дата обращения 27.04.2017)
2. ФГОС ООО Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] — URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 21.04.2017)

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- *техническое обеспечение*: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- *программное обеспечение*: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.