

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»


Соловейчик А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: РЕАЛИЗАЦИЯ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО »

Автор – составитель:
Рыжова Наталья Александровна,
доктор педагогических наук,
кандидат биологических наук, профессор

Москва
2018

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в области экологического образования дошкольников в условиях реализации требований ФГОС

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
		44.03.01	44.04.01
1	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	ОПК -2	
2	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1	
3	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
4	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура 44.04.01
1	Требования государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, включающих проблемы экологического образования дошкольников	ПК-1	
2	Основные принципы реализации программ, включающих проблемы экологического образования дошкольников в соответствии с	ПК-1	ПК-1

	требованиями образовательных стандартов		
3	Современные подходы к организации развивающей предметно – пространственной среды для экологического образования дошкольников	ПК-2	ПК-1
4	Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности дошкольников, влияющие на освоение образовательных программ дошкольного образования и готовность к обучению в начальной школе	ОПК-2	
№	Уметь		
1	Реализовывать программы, включающие проблемы экологического образования дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1,	ПК-1
2	Применять технологии реализации программ, включающих проблемы экологического образования дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1
3	Использовать современные подходы к организации развивающей предметно – пространственной среды для экологического образования дошкольников	ПК-2	ПК-1

Категория обучающихся: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)

Форма обучения: дистанционная. Все учебные материалы размещаются в Личном

Форма обучения: заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий – 6 часов в неделю.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, Час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Базовая часть				Интерактивный опрос
1.1.	Традиции и инновации экологического образования	8	2	6	

2	Предметно-методическая часть				
2.1	Экологическое образование в рамках ФГОС	10	2	8	Тестирование
2.2	Образование для устойчивого развития – основа экологического образования	8	2	6	Тестирование
2.3	Программы экологического образования. Программа «Наш дом – природа»	8	2	6	Практическое задание
2.4	Развивающая предметно – пространственная среда для экологического образования: соответствие требованиям ФГОС	8	2	6	Тестирование, практическое задание
2.5	Экологические праздники как форма экологического образования	8	2	6	Практическое задание
2.6	Экологические сказки: как сочинять и использовать	8	2	6	Тестирование, практическое задание
2.7	Экологическое образование: детский сад и социум	8	2	6	Практическое задание
	Итоговая аттестация	6	16	50	Зачет
	ИТОГО	72			

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
1.Базовая часть		
Тема 1.1. Традиции и инновации экологического образования	Источники отечественного экологического образования дошкольников. Содержание понятия «Экологическое образование». Определение понятий: «Экологическая культура», «Экологическое воспитание», «Экологическое развитие дошкольника». Современные документы в области экологического образования.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
2. Предметно-методическая часть		
Тема 2.1. Экологическое образование в рамках ФГОС	Особенности реализации экологического образования в следующих областях: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие». Задачи ФГОС ДО и экологическое образование. Экологическое образование в современных программах ДО	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 8 ч.
Тема 2.2. Образование для устойчивого развития –	Концепция устойчивого развития. Идеи устойчивого развития как основа	Лекция, 2 ч.

основа экологического образования	экологического дошкольного образования. Описание областей, затрагивающих образование для устойчивого развития. Примеры зарубежных проектов по образованию для устойчивого развития. Примеры российских проектов по образованию для устойчивого развития.	Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.3. Программы экологического образования. Программа «Наш дом – природа»	История развития программы. Цель, задачи, структура программы. Описание основных блоков. Алгоритм работы по программе. Методические рекомендации педагогам по реализации программы.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.4. Развивающая предметно - пространственная среда для экологического образования: соответствие требованиям ФГОС	Примеры реализации требований ФГОС в процессе экологизации развивающей предметно – пространственной среды ДОО. Пути реализации экологизации в условиях ДОО. Элементы развивающей предметно – пространственной среды для экологического образования: экологическая комната, мини – музей природы, живой уголок, экологическая тропинка, лаборатория. Специфика организации исследований в лаборатории.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.5. Экологические праздники как форма экологического образования	Основные задачи экологического праздника. Подготовка и организация праздника День Земли.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.6. Экологические сказки: как сочинять и использовать	Основные направления реализации экологического образования через использование художественной литературы. Рекомендации по использованию и сочинению экологических сказок и рассказов. Чтение и обсуждение сказок. Использование фрагментов сказок для организации игр. Варианты сказочных историй в целях экологического образования.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.7. Экологическое образование: детский сад и социум	Реализация социализации ребенка в процессе детско–взрослых экологических проектов. Рекомендации по организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: выбор темы, формулировка цели и задач, определение возможных направлений сотрудничества с социумом и вариантов деятельности детей и взрослых.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Итоговая аттестация		Зачет, 6 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль включает в себя ответы на контрольные вопросы и выполнение практических заданий и завершается онлайн-тестированием.

Вопросы и задания для промежуточного контроля размещены в Личных кабинетах после каждой лекции / раздела.

Промежуточный контроль - онлайн-тестирование – слушатели проходят после изучения 50% учебного материала (*мест 1*).

Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу и осуществляется в форме выполнения итогового онлайн-тестирования по всему учебному материалу образовательной программы (*тест 2*).

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка итоговой аттестационной работы размещается в Личном кабинете слушателя.

Примеры тестовых вопросов.

№1 Экологическое образование дошкольников в нашей стране начало развиваться...

- а) раньше школьного экологического образования;
- б) позже школьного экологического образования;
- в) одновременно со школьным экологическим образованием

№2. В какую комплексную программу дошкольного образования были включены вопросы экологического образования в 90-е годы?

- а) «Развитие».
- б) «Детство».
- в) «Радуга».
- г) Во все, перечисленные выше

№3. В каком году был составлен проект «Национальная стратегия экологического образования в РФ»?

- а) 1990
- б) 1998
- в) 2000
- г) 2005

№4. В каком из документов, перечисленных ниже, отражен пункт: «При решении задачи формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания используются следующие механизмы...»?

- а) «Национальная стратегия экологического образования в РФ».
- б) «Основы государственной политики в области экологического развития России до 2030 года».
- в) ФГОС дошкольного образования.
- г) Закон «Об экологическом образовании в РФ».

№5. Отметьте, какая из форм работы с детьми, характерная для ознакомления с природой в советское время, не соответствует современному экологическому образованию.

- а) Наблюдение в природе.
- б) Коллекционирование насекомых.
- в) Экскурсии.
- г) Фольклорные праздники.

№6. С какими образовательными областями, выделенными во ФГОС ДО, тесно связано экологическое образование?

- а) Социально-коммуникативным, познавательным, художественно-эстетическим развитием.
- б) Речевым, социально-эстетическим развитием.
- в) Речевым, социально-коммуникативным, познавательным, художественно-эстетическим, физическим развитием.
- г) Познавательным, речевым развитием

№7. Перечислите, какие формы фольклора можно использовать для решения задач экологического образования.

- а) Загадки, пословицы, поговорки.
- б) Народные праздники.
- в) Сказки.
- г) Все, перечисленное выше.

№8. В образовательной программе ДОО экологическое образование может быть отражено...

- а) в содержании обязательной части программы;
- б) в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- в) оба пункта верны.

№9. Официально считается, что переход к устойчивому развитию во всем мире начался после...

- а) Международной конференции ЮНЕСКО и ЮНЕП (1977, Тбилиси);
- б) Конференции ООН по окружающей среде (1972, Стокгольм);
- в) Всемирной правительственной конференции по окружающей среде и развитию (1992, Рио-де-Жанейро);
- г) Международного конгресса ОМЕР (Международной организации дошкольного образования) (2010, Гетеборг)

№10. В 2005 г. Генеральная ассамблея ООН объявила о начале Десятилетия...

- а) экологического образования;
- б) образования для устойчивого развития;
- в) устойчивого развития;
- г) образования для устойчивого развития детей младшего возраста.

№11. Какие из направлений входят в образование для устойчивого развития?

- а) Экологическое.
- б) Экономическое.
- в) Социальное.
- г) Все, перечисленные выше

№12. Социальная (включая культурную) составляющая образования для устойчивого развития предполагает.... 3 из 4

- а) формирование представлений об охране окружающей среды;
- б) формирование представлений о взаимосвязях в природе;
- в) воспитание толерантности;
- г) осознание ограничения роста экономики в связи с ограниченными ресурсами.

№13. Экологическая составляющая образования для устойчивого развития предполагает...

- а) понимание важности роли социальных институтов;

- б) формирование представлений о взаимосвязях в природе;
- в) поддержку культурного и социального разнообразия;
- г) все, перечисленное выше.

№14. Какой из вопросов не рассматривается в образовании для устойчивого развития?

- а) Поддержка биоразнообразия и разнообразия культур.
- б) Отказ от потребительского отношения к природе.
- в) Человек – «хозяин» природы.
- г) Развитие творческого потенциала ребенка.

№15. В какой из парадигм формируется представление, что человек «хозяин», «царь» природы?

- а) Антропоцентрической.
- б) Биоцентрической.
- в) Экоцентрической.
- г) Во всех, перечисленных выше.

№16. Образование для устойчивого развития предполагает...

- а) поддержку детской инициативы;
- б) формирование у дошкольников эмоционально-положительного отношения к природе;
- в) поддержку ребенка в стремлении исследовать окружающий мир;
- г) все, перечисленное выше.

№17. Какие составляющие образования для устойчивого развития должны быть отражены в проектах соответствующей тематики в детском саду?

- а) Экологическая.
- б) Экономическая.
- в) Социальная.
- г) Все, перечисленные выше.

№18. Какой аспект рассматривается в экологическом проекте «Время собирать мусор», когда дети узнают об опасном влиянии на окружающую среду выброшенных в контейнер для общего мусора батареек питания?

- а) Социальный.
- б) Экономический.
- в) Экологический.
- г) Нет правильного ответа

№19. Какая составляющая реализуется в проекте, если в нем принимают участие семьи воспитанников?

- а) Социальная.
- б) Экономическая.
- в) Экологическая.
- г) Нет правильного ответа.

№20. Какой аспект реализуется в проекте, направленном на оформление клумб и создание садово-парковых культур силами воспитанников ДОО и их родителей?

- а) Социальный.
- б) Экономический.
- в) Экологический.
- г) Нет правильного ответа.

Примеры практических заданий.

Опишите этапы подготовки и проведения экологического праздника в вашей ДОО по следующему плану:

1. Предварительная работа (виды).
2. Форма проведения праздника.
3. Заключительная часть мероприятия. Укажите, что полезного для окружающей среды сделали дети совместно со взрослыми в рамках данного мероприятия

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые акты

1. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Письмо Минобрнауки России. Департамент общего образования, от 28.02.2014, № 08-249. [Электронный ресурс] . - URL: http://www.firo.ru/?page_id=1182.1 (дата обращения – 28.05.2017)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Электронный ресурс: http://www.firo.ru/?page_id=11003 (дата обращения – 28.05.2017)
3. Закон РФ «Об образовании» (273 – Ф.З). Электронный ресурс: <https://dogovor-urist.ru>. (дата обращения – 28.05.2017)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 368 с.
2. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Сфера, 2014. – 161 с
3. Мир открытий: примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Цветной мир, 2015.
4. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Вода вокруг нас: учебно-методическое пособие: книга + DVD. – М.: Линка-Пресс, 2012.
5. Рыжова Н.А. Экологические сказки Натальи Рыжовой. М.: Мос- природа, 2015
6. Рыжова Н.А. Экологические праздники. Приложение к журналу «Обруч», 2012.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Современное дошкольное образование: Теория и практика [Электронный ресурс] . – <https://sdo-journal.ru/> (дата обращения 28.05.2017).
2. Экологическое образование в детском саду. Журнал «Образование Ямала». Электронный ресурс <http://yamal-obr.ru/articles/eco-obr-v-detskom-sadu/> (дата обращения – 28.05.2018)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Иванова Е.В. Экологические праздники и досуги. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/01/ekologicheskie-prazdniki-i-dosugi-0> (дата обращения – 28.05.2017)
2. Коротаяева О.А. Экологические праздники в детском саду. <http://www.deti-club.ru/ehkologicheskie-prazdniki-v-detskom-sadu>. (дата обращения – 28.05.2017)
3. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. <http://base.garant.ru/70169264/> (дата обращения – 28.05.2017)

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- *техническое обеспечение*: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- *программное обеспечение*: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.