

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»



Соловейчик А.С.



## Программа

дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)

**Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении:  
инновационный аспект**

Автор:  
АЛЯМОВСКАЯ Вера Григорьевна  
кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и педагогической  
психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени  
Козьмы Минина

Москва  
2024 г.

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения оздоровительных технологий в дошкольном образовательном учреждении.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
<b>Знать:</b> 1) теоретико-методологические подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; 2) основы психологии здоровья дошкольника; 3) содержание и организацию работы по обеспечению физического здоровья воспитанников дошкольного учреждения. 4) формы и содержание совместной работы дошкольного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. 5) Методы контроля эффективности системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении.	ОПК-8
<b>Уметь:</b> 1) проектировать систему оздоровительной работы в дошкольном учреждении: методический аспект. 2) Осуществлять профилактику психоэмоционального напряжения воспитанников дошкольного образовательного учреждения. 3) организовывать работу по обеспечению физического здоровья воспитанников дошкольного учреждения. 4) Осуществлять контроль эффективности системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении.	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное общее образование.

1.4. **Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. **Трудоемкость обучения:** 72 ч.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Теоретико-методологические подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.	10	4	6	Практическое задание 1.
Тема 2.	Психология здоровья дошкольника.	10	4	6	Практическое задание 2.
Тема 3.	Разработка системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении: методический аспект.	8	2	6	Практическое задание 3.
Тема 4.	Профилактика психоэмоционального напряжения воспитанников дошкольного образовательного учреждения.	8	2	6	Практическое задание 4.
	Онлайн тестирование			1	
Тема 5.	Содержание и организация работы по обеспечению физического здоровья воспитанников дошкольного учреждения.	8	2	6	Практическое задание 5.
Тема 6.	Содержание и организация работы по обеспечению здоровья личности воспитанников дошкольного учреждения.	8	2	6	Практическое задание 6.
Тема 7.	Формы и содержание совместной работы дошкольного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	10	4	6	Практическое задание 7.
Тема 8.	Контроль эффективности системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении.	8	2	6	Практическое задание 8.
	Онлайн тестирование	72	22	50	

	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

### 2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Теоретико-методологические подходы организации оздоровительной деятельности дошкольном образовательном учреждении	Лекция, 4 ч.	Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья; критерии и оценка здоровья; методология проектирования оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
	Практическое занятие, 6ч.	<p><i>Практическое задание 1.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какими теоретико-методологическими подходами можно организовать оздоровительную деятельность в дошкольном образовательном учреждении?</li> <li>2) Какие психофизиологические факторы влияют на здоровье детей в дошкольном возрасте?</li> <li>3) Какие социально-психологические факторы могут повлиять на здоровье детей в дошкольном учреждении?</li> <li>4) Какие критерии можно использовать для оценки здоровья детей в дошкольной группе?</li> <li>5) Какая методология может быть использована при проектировании оздоровительной работы в дошкольном учреждении?</li> <li>6) Проведите анкетирование родителей о факторах, влияющих на здоровье и благополучие их детей в дошкольном учреждении.</li> <li>7) Напишите эссе о роли психофизиологических факторов в оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>8) Составьте план оздоровительного мероприятия для детей дошкольного возраста, учитывая социально-психологические факторы.</li> </ol>

		<p>9) Проведите анализ критериев оценки здоровья, используемых в дошкольных учреждениях, и предложите свои рекомендации по их улучшению.</p> <p>10) Разработайте проект оздоровительной работы в дошкольном учреждении, опираясь на выбранные методологические подходы.</p>
Тема 2. Психология здоровья дошкольника	Лекция, 4 ч.	Анализ отношения ребенка к своему здоровью на разных этапах возрастного развития; психолого-педагогические основы формирования у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья.
	Практическое занятие, 6 ч.	<p><i>Практическое задание 2.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие изменения происходят в отношении ребенка к своему здоровью на разных этапах возрастного развития?</li> <li>2) Какие факторы влияют на отношение ребенка к своему здоровью?</li> <li>3) Опишите, какие психолого-педагогические методы помогают ребенку осознать важность здорового образа жизни.</li> <li>4) Какие игры и упражнения можно использовать для развития у детей позиции созидателя в отношении своего здоровья?</li> <li>5) Приведите примеры из практики, когда формирование позиции созидателя в отношении своего здоровья привело к положительным результатам.</li> </ol>
Тема 3. Разработка системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении: методический аспект.	Лекция, 2 ч.	Концептуальные подходы к разработке системы оздоровительной работы дошкольного учреждения; структура и содержание системы оздоровительной работы; методические указания к разработке оздоровительных технологий.
	Практическое занятие, 6 ч.	<p><i>Практическое задание 3.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что такое оздоровительная работа в дошкольном учреждении?</li> <li>2) Какие концептуальные подходы можно использовать при разработке системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении?</li> <li>3) Какие основные компоненты должны входить в структуру системы оздоровительной работы дошкольного учреждения?</li> <li>4) Каково содержание системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении? Опишите основные элементы и цели каждого элемента.</li> </ol>

		<p>5) Какие методические указания можно использовать при разработке оздоровительных технологий для дошкольного учреждения?</p> <p>6) Каковы основные принципы, которыми следует руководствоваться при разработке оздоровительных технологий для дошкольника?</p> <p>7) Какое значение имеет внедрение оздоровительных технологий в дошкольном учреждении? Перечислите основные преимущества и результаты внедрения таких технологий.</p> <p>8) Как оценивается эффективность системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении? Какие критерии и показатели используются для оценки?</p> <p>9) Какие возможности существуют для повышения качества оздоровительной работы в дошкольном учреждении? Предложите несколько идей и рекомендаций.</p>
<p>Тема 4. Профилактика психоэмоционального напряжения воспитанников дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Основные средства и методы профилактики психоэмоционального напряжения детей в дошкольном учреждении.</p>
	<p>Практическое занятие, 6 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 4.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какое значение имеет профилактика психоэмоционального напряжения у воспитанников дошкольного образовательного учреждения?</li> <li>2) Какие основные причины возникновения психоэмоционального напряжения у детей в дошкольном учреждении?</li> <li>3) Какие средства и методы используются для профилактики психоэмоционального напряжения у детей в дошкольном учреждении?</li> <li>4) Какие ролевые игры могут помочь в профилактике психоэмоционального напряжения у детей в дошкольном учреждении?</li> <li>5) Каким образом проводятся занятия по музыкотерапии для профилактики психоэмоционального напряжения детей в дошкольном учреждении?</li> <li>6) Какой эффект может оказывать физическая активность на профилактику психоэмоционального напряжения у детей в дошкольном учреждении?</li> </ol>

		<p>7) Какие методы релаксации применяются для профилактики психоэмоционального напряжения у детей в дошкольном учреждении?</p> <p>8) От чего зависит эффективность профилактики психоэмоционального напряжения у детей в дошкольном учреждении?</p> <p>9) Какую роль играют преподаватели и родители в профилактике психоэмоционального напряжения у детей в дошкольном учреждении?</p> <p>10) Как можно улучшить сотрудничество между дошкольным учреждением и семьей для эффективной профилактики психоэмоционального напряжения у воспитанников?</p>
Тема 5. Содержание и организация работы по обеспечению физического здоровья воспитанников дошкольного учреждения.	Лекция, 2 ч.	Характеристика основных направлений работы дошкольного учреждения по обеспечению физического здоровья воспитанников.
	Практическое занятие, 6 ч.	<p><i>Практическое задание 5.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие меры принимает дошкольное учреждение для обеспечения физического здоровья воспитанников?</li> <li>2) Какие виды физических упражнений и игр используются в дошкольном учреждении для поддержания физического здоровья детей?</li> <li>3) Как организованы физкультурно-оздоровительные занятия в дошкольном учреждении?</li> <li>4) В каких условиях проводятся спортивные мероприятия и соревнования для детей дошкольного возраста?</li> <li>5) Какими методами и средствами проверяется физическое здоровье воспитанников дошкольного учреждения?</li> <li>6) Какие достижения и проблемы можно отметить в работе дошкольного учреждения по обеспечению физического здоровья воспитанников?</li> <li>7) Какие изменения и улучшения можно предложить в работе дошкольного учреждения по обеспечению физического здоровья воспитанников?</li> <li>8) Предложите план мероприятий и занятий для обеспечения физического здоровья воспитанников дошкольного учреждения на протяжении года.</li> </ol>

		<p>9) Разработайте систему мотивации и поощрения детей за занятия спортом и физическую активность.</p> <p>10) Составьте рекомендации для родителей по обеспечению физического здоровья своих детей в повседневной жизни.</p>
Тема 6. Содержание и организация работы по обеспечению здоровья личности воспитанников дошкольного учреждения.	Лекция, 2 ч.	Показатели здоровья личности и критерии его оценки.
	Практическое занятие, 6 ч.	<p><i>Практическое задание 6.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие основные задачи ставит перед собой дошкольное учреждение в обеспечении здоровья воспитанников?</li> <li>2) Какие принципы руководят организацией работы по обеспечению здоровья воспитанников?</li> <li>3) Каковы функции медицинской службы в дошкольном учреждении?</li> <li>4) Какие документы регламентируют работу по обеспечению здоровья воспитанников?</li> <li>5) Проведите анализ материалов и документов, отражающих работу дошкольного учреждения по обеспечению здоровья детей. Выделите основные направления работы и дайте оценку их эффективности.</li> <li>6) Составьте схему организации работы по обеспечению здоровья в дошкольном учреждении, включающую в себя все этапы и мероприятия.</li> <li>7) Изучите показатели здоровья воспитанников дошкольного учреждения. Составьте аналитическую справку с оценкой этих показателей и предложениями по их улучшению.</li> <li>8) Проведите опрос родителей воспитанников, чтобы оценить их уровень удовлетворенности работой дошкольного учреждения по обеспечению здоровья детей. Составьте отчет с анализом результатов и предложениями по улучшению работы.</li> </ol>
Тема 7. Формы и содержание совместной работы дошкольного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Лекция, 4 ч.	Социально-гигиенический скрининг семьи; технологии разработки программы преемственности детского сада и семьи по вопросам обеспечения здоровья детей.
	Практическое занятие, 6 ч.	<p><i>Практическое задание 7.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие формы совместной работы между дошкольным учреждением и семьей используются для сохранения и укрепления здоровья воспитанников?</li> <li>2) Какие факторы вы считаете наиболее важными для сохранения и укрепления здоровья детей?</li> <li>3) Какие социально-гигиенические аспекты вы учитываете при проведении скрининга семьи?</li> <li>4) Какие технологии вы используете при разработке программы преемственности между детским садом и семьей по вопросам обеспечения здоровья детей?</li> <li>5) Каким образом вы обеспечиваете информирование семьи о здоровье и развитии их ребенка в дошкольном учреждении?</li> <li>6) Какими методами вы стимулируете семью к сохранению и укреплению здоровья воспитанника вне дошкольного учреждения?</li> <li>7) Какие профилактические мероприятия в области здоровья вы проводите совместно с семьей?</li> <li>8) Как вы оцениваете эффективность совместной работы дошкольного учреждения и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников?</li> </ol>
<p>Тема 8. Контроль эффективности системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении.</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Характеристика современных методов оценки эффективности оздоровительной работы в дошкольном учреждении; технология оценки.</p>
	<p>Практическое занятие, 6 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 8.</i> Изучите материалы презентации к лекции, ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие методы используются для оценки эффективности системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении?</li> <li>2) Что такое современные методы оценки эффективности оздоровительной работы и в чем их отличие от традиционных методов?</li> <li>3) Какие характеристики системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении можно использовать для оценки ее эффективности?</li> <li>4) Какие инструменты и методы диагностики позволяют оценить эффективность оздоровительной работы в дошкольном учреждении?</li> <li>5) Какие факторы влияют на эффективность оздоровительной работы в дошкольном учреждении и как их можно учесть при оценке?</li> </ol>

		б) Какие критерии используются при оценке эффективности оздоровительной работы в дошкольном учреждении? 7) Какие методики и инструменты можно применять для сбора данных при оценке эффективности оздоровительной работы в дошкольном учреждении? 8) Как анализировать и интерпретировать полученные данные для оценки эффективности оздоровительной работы в дошкольном учреждении?
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### *Текущий контроль.*

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

#### **Требования к выполнению практических заданий 1-8:**

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

#### **Критерии оценивания и оценивание практических заданий 1-8.**

«Зачтено» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

«Не зачтено» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

**Онлайн тестирование №1** включает 20 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

#### *Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.*

- 1) Содержание понятия «здоровье»:
  - остается неизменным на протяжении всей истории человечества
  - меняется по ходу развития человеческого общества
  - претерпевает несущественные изменения от эпохи к эпохе
- 2) В настоящее время понятие «здоровье» отражает:
  - физическое состояние человека
  - психическое состояние человека
  - как физическое, так психическое и нравственное состояние человека
- 3) Понятие «здоровье»:
  - имеет однозначное, исчерпывающее определение
  - не имеет никакого определения
  - возможно определить условно, применительно к определенным обстоятельствам
- 4) Биомедицинская модель рассматривает здоровье как:

наличие медицинских признаков здоровья  
отсутствие у человека органических нарушений и субъективных ощущений нездоровья  
единство социальных и биологических признаков в состоянии человека  
единство духовных и моральных потребностей человека

5) Определение здоровья, сформулированное ВОЗ, наиболее соответствует:  
медицинской модели понятия здоровья

биомедицинской модели  
ценностно-социальной модели  
социальной модели

6) Базовыми критериями физического здоровья являются:

состояние сердечно-сосудистой системы, состояние иммунной системы, способность организма усваивать кислород воздуха

состояние опорно-двигательного аппарата, состояние нервной системы (центральной и вегетативной), состояние пищеварительной и мочеполовой систем

состояние психики

7) Основными критериями физического здоровья являются:

состояние сердечно-сосудистой системы состояние иммунной системы способность организма усваивать кислород воздуха

состояние опорно-двигательного аппарата, состояние нервной системы (центральной и вегетативной), состояние пищеварительной и мочеполовой систем

состояние психики

адаптивные возможности организма

8) К признакам духовного здоровья относятся:

позитивный взгляд на жизнь и внутреннее равновесие

высокий уровень социальной активности

внимательность и собранность

всё перечисленное выше

9) Отношение ребенка к своему здоровью:

напрямую зависит от сформированности этого понятия в его сознании

мало зависит от сформированности этого понятия в его сознании

никак не зависит от сформированности этого понятия в его сознании

10) Дети младшего дошкольного возраста:

не понимают, что значит болеть, и не могут дать самую элементарную характеристику здоровью

понимают, что значит болеть, но не могут дать элементарную характеристику здоровью

не понимают, что значит болеть, но могут дать самую элементарную характеристику здоровью

11) Большинство детей среднего дошкольного возраста:

знают, что быть здоровым – это не болеть, но не могут установить причинно-следственную связь между поведением человека и его здоровьем

не в состоянии объяснить, что значит «быть здоровым», и не могут установить причинно-следственную связь между поведением человека и его здоровьем

знают, что быть здоровым – это не болеть, и могут установить элементарную причинно-следственную связь между поведением человека и его здоровьем

12) В систему оздоровительной работы дошкольного учреждения:

может быть включено, а может и не включаться формирование у детей знаний о здоровье и здоровом поведении

не нужно включать формирование у детей знаний о здоровье и здоровом поведении

должно включаться формирование у детей знаний о здоровье и здоровом поведении

должно включаться формирование представлений о здоровье, если дошкольную организацию в основном посещают дети с отклонениями в развитии

13) Основными условиями для формирования у ребенка потребности в здоровом образе жизни являются:

гигиенически организованная среда  
овладение детьми понятиями о своем организме  
обучение детей навыкам ухода за своим телом  
реализация принципа резонанса  
все указанные выше условия

14) В результате практикума по уходу за своим телом ребенок должен:

ознакомиться с основными понятиями культуры здоровья  
усвоить санитарно-гигиенические навыки  
овладеть некоторыми санитарно-гигиеническими умениями  
приобрести устойчивые гигиенические привычки

15) Одна из главных причин негигиеничного поведения детей и взрослых связана с:

привычкой к непослушанию  
эффектом задержанной обратной связи  
игнорированием рекламы здорового образа жизни  
отсутствием времени у родителей для формирования у детей навыков ухода за своим телом

16) Наиболее благоприятным периодом формирования осознанного отношения детей к своему здоровью и физическим возможностям является возраст:

3–4 лет  
4–5 лет  
5–7 лет  
7–8 лет

17) Результатом мероприятий по стратегическому и тактическому планированию является:

выявление сильных и слабых звеньев работы дошкольной организации  
мониторинг здоровья детей  
разработка базовой и профильной оздоровительной программ  
выявление ситуаций психоэмоционального состояния детей

18) Обеспечение общегигиенических требований содержания воспитанников реализуется в соответствии:

с нормативными документами (Типовое положение, СанПиН и др.)  
с уникальной программой, разработанной педагогическим коллективом дошкольной организации  
с рекомендациями психолога  
всё указанное выше

19) Деятельность администрации по созданию материально-методической базы для оздоровительной работы в дошкольном учреждении и повышению квалификации персонала:

является необязательной частью системы оздоровительной работы  
является обязательной частью системы оздоровительной работы  
в зависимости от обстоятельств может рассматриваться как обязательная или необязательная часть системы оздоровительной работы

20) В оздоровительную систему дошкольного учреждения:

можно вводить инновационные компоненты, если в нем еще не освоены или некачественно реализуются традиционные компоненты  
нельзя вводить инновационные компоненты, если в нем еще не освоены или некачественно реализуются традиционные компоненты  
можно вводить отдельные инновационные компоненты, параллельно осваивая традиционные компоненты оздоровления

**Онлайн тестирование №2** включает 20 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

1) При профессиональном подходе к обучению дошкольников в детском саду:  
дети в основном готовы к освоению школьной программы  
дети не готовы к освоению школьной программы  
все дети готовы к освоению школьной программы

2) В психологической науке и психотерапевтической практике существует:  
одно четкое определение понятия «психическое состояние»  
два разноплановых определения понятия «психическое состояние»  
несколько определений понятия «психическое состояние»

3) Выделяют психические состояния:  
стабильные  
ситуативные  
личностные  
все указанные выше

4) В психическом состоянии выделяют следующие уровни реагирования:  
психический, физиологический, поведенческий  
психический, физиологический, патологический  
физиологический, личностный, поведенческий  
физиологический, психофизиологический, психический

5) Постоянная активность нервных центров, некоторых тканей и органов, обеспечивающих их готовность к деятельности, называется:  
мотивацией  
тонусом  
психоэмоциональным напряжением  
стрессом

6) Реорганизованная упорядоченность психики – это:  
система режимных моментов в детском саду  
результат преодоления травмирующего психику воздействия, связанный с коренной перестройкой личностных отношений  
домашний уклад, внутри которого живет ребенок

7) Личностные аномалии – это:  
комплекс соматических заболеваний ребенка  
комплекс устойчивых неадекватных поведенческих реакций  
желание ребенка в некоторых ситуациях поступать по-своему

8) Педагоги дошкольного образовательного учреждения:  
не должны владеть способами определения психического состояния своих воспитанников, но им необходимо уметь создавать действующую систему профилактики отрицательных психических состояний ребенка  
должны владеть способами определения психического состояния своих воспитанников, но им необязательно работать над созданием действующей системы профилактики отрицательных психических состояний ребенка  
должны владеть способами определения психического состояния своих воспитанников и уметь создавать действующую систему профилактики отрицательных психических состояний ребенка

9) К эмоциональным компонентам психических состояний относят:  
эмоциональную реакцию  
эмоциональное состояние  
эмоциональное отношение

всё указанное выше

10) Частая смена настроения или устойчивое отрицательное настроение у ребенка: говорят об успешной адаптации его к детскому саду  
говорят о его дезадаптации  
не могут считаться серьезным свидетельством адаптации или дезадаптации его к новой среде

всегда являются признаком аномалии развития

11) Следствием испытываемого ребенком длительного психоэмоционального напряжения:

может стать невроз

всегда является невроз

никогда не является невроз

12) Жесткая регламентация деятельности ребенка в детском саду и строгое следование отработанному и устойчивому расписанию занятия:

предупреждает возникновение психоэмоционального напряжения у детей

провоцирует психоэмоциональное напряжение у детей, так как рождает у них комплекс несвободы

способствует возникновению чувства комфорта у детей, так как опирается на выработанные у них привычки

13) Дети обучаются приемам аутогенной тренировки:

дольше и тяжелее, чем взрослые

быстрее и с большим эффектом, чем взрослые

так же быстро, как и взрослые

так же долго, как и взрослые

14) Режим дня в дошкольном учреждении:

должен быть многовариантным, учитывающим возможные нестандартные ситуации

не может быть многовариантным, учитывающим возможные нестандартные ситуации

должен быть одновариантным, чтобы не путать детей и не затруднять работу педагогов

15) Кто определяет оптимальные формы организации образовательной деятельности и место занятий в режиме дня?

администрация дошкольной организации

воспитатели

дети

родители

16) Кто определяет время еды, сна, прогулок и общую длительность занятий в течение дня и недели?

администрация дошкольной организации

воспитатели

дети

родители

17) В дошкольном учреждении детей:

необходимо заставлять есть то, что дают

нельзя принуждать есть

обязательно нужно принуждать съесть все до последней крошки

18) Комплекс оздоровительной гимнастики может включать:

только хорошо знакомые детям упражнения

новые, незнакомые детям упражнения

как хорошо знакомые, так и новые упражнения

19) Регулярные занятия физкультурой и естественная двигательная деятельность:

не влияют на совершенствование координационных механизмов нервной системы

ребенка, но стимулируют его общее психическое развитие

вливают на совершенствование координационных механизмов нервной системы ребенка, но не связаны с его общим психическим развитием  
вливают на совершенствование координационных механизмов нервной системы ребенка и стимулируют его общее психическое развитие

20) Самостоятельная двигательная деятельность детей в дошкольном учреждении: не может рассматриваться как составляющая системы двигательных нагрузок, реализующейся в дошкольном учреждении  
рассматривается как составляющая системы двигательных нагрузок, реализующейся в дошкольном учреждении  
может рассматриваться, а может не рассматриваться как составляющая системы двигательных нагрузок, реализующейся в дошкольном учреждении

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 15 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 14 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

**Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое программы.**

#### **Основная литература:**

- 1) Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317> (дата обращения: 14.02.2024).

- 2) Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543808> (дата обращения: 14.02.2024).

#### **Дополнительная литература:**

- 1) Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2006 г.
- 2) Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.
- 3) Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- 4) Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошк. факультетов высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2011.
- 5) Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
- 6) Картушина М.Ю. «Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. М.:Издательство: Сфера, 2009 г

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.