

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Как научить школьников выражать географические идеи (развитие речи на уроках географии)

Автор курса
Крылова Ольга Вадимовна
Доцент кафедры исторического, социально-экономического образования и права
ФГОУ ДПО АПКиППРО

Москва
2018

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональной компетентности учителей географии в области применения эффективных средств достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО средствами школьного предмета географии.

1.2. Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)		44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
		4 года	5 лет	
1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1	
2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
4	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
5	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		ПК-10

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	основные требования ФГОС ООО к результатам освоения образовательных программ	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2	педагогические технологии достижения образовательных результатов	ПК-2	ПК-1	ПК-

	средствами учебного предмета «География»			
3	современные подходы к методике обучения географии в основной школе	ПК-1	ПК-2	ПК-2
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	проектировать рабочую программу по географии с учетом требований ФГОС ООО к результатам освоения образовательных программ	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2.	использовать современные средства и методы формирования универсальных учебных действий, способствующих речевому развитию школьников средствами школьной географии.	ПК-2	ПК-1	ПК-2
3	конструировать современный урок географии, отвечающего требованиям ФГОС ООО	ПК-2	ПК-1	ПК-10

1.3. Категория обучающихся: учителя географии основного общего образования.

Форма обучения: заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий – 6 часов в неделю.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование разделов	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Устная речь учащихся: от диалога к монологу.	10	4	6	
2.	Обучение умению рассказывать на географическую тему.	8	2	6	Кейс
3.	Что начинается с карты: о развитии картографических умений учащихся.	8	2	6	Тест
4.	Письменные работы по географии.	8	2	6	Кейс
5.	Чтение и речевое развитие ученика.	8	2	6	Тест
6.	Об искусстве географического описания.	8	2	6	Кейс
7.	От географического описания к характеристике.	8	2	6	Тест
8.	Современные информационные возможности и школьная география.	8	2	6	Кейс
	Итоговая аттестация –зачет	6			
	Итого	72	18	48	

2.3. Учебная программа

Базовая часть		
Темы, №	Содержание	Виды учебных работ
1. Устная речь учащихся: от диалога к монологу.	Развитие речи учащихся как одна из задач учителя-предметника. Виды речи. Устная речь: грамматическая структура и формы высказывания. Содержание и формы, анализ и оценивание устных ответов по географии.	Проблемная лекция, 4 ч. Практическое задание 6 ч.
2. Обучение умению рассказывать на географическую тему.	Речь как форма существования мысли. Работа над словом, как компонентом речевого высказывания.	Лекция - визуализация, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
3. Что начинается с карты: о развитии картографических умений учащихся.	Роль теоретических знаний в формировании картографических умений. Дидактические возможности школьных атласов и контурных карт. Использование исторических карт в обучении географии. Учебные картографические проекты по географии.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
4. Письменные работы по географии.	Письменная речь: грамматическая структура и формы высказывания. Письменная речь, как результат специального обучения. Содержание и формы, анализ и оценивание письменных работ по географии.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
5. Чтение и речевое развитие ученика.	Роль учебника в обучении географии. Формы и приемы работы с текстом на уроках географии. Дидактические критерии оценки учебного текста.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
6. Об искусстве географического описания.	Что значит смотреть и видеть. О развитии наблюдательности и умения замечать обыкновенное: описание привычных объектов и природных явлений. Живопись на уроках географии.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
7. От географического описания к характеристике.	Типы учебного материала на уроках географии. Читаем: учебные тексты, научные статьи, дневники путешествий. Описание и характеристика. Творческие работы учащихся.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
8. Современные информационные возможности и школьная география.	Ресурсы сети Интернет и их использование. Виртуальные музеи. Учебные проекты по географии с использованием видео- и интернет-ресурсов.	Проблемная лекция, 4 ч. Практическое задание 6 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Примеры вопросов и задания для промежуточной аттестации.

- 1) Предложите 2 учебные задачи на материале разных школьных курсов географии, направленные на обучение учащихся составлению развернутых устных ответов. Проанализируйте доступность задач для учащихся, имеющих разный уровень подготовки.
- 2) Дана географическая задача: Известный ученый-климатолог А.И. Воейков (1842—1916) образно назвал течения Мирового океана отопительной системой планеты. Объясните, в чем смысл этого высказывания?
 1. Проанализируйте, какие знания и умения необходимы учащимся для выполнения этой задачи. Продолжите возможный ответ от лица ученика.
 2. Проанализируйте степень доступности задач для учащихся.
 3. Предложите последовательные дополнительные вопросы, с помощью которых можно достичь понимания содержания задачи всеми учащимися. Попытайтесь составить возможные варианты ответов именно от лица учащихся.
- 3) Приведите 2—3 примера речевых ошибок, которые, по вашим наблюдениям, наиболее часто допускают ученики разных классов. Проанализируйте их причины и сформулируйте предложения по их предотвращению.
- 4) Предложите учебную задачу на описание природного объекта или явления, которые учащиеся разных классов могут наблюдать в своей местности. Предложите возможные варианты ответов учащихся.
- 5) Предложите творческую работу на основе живописного художественного произведения и укажите, какие образовательные задачи вы предполагаете реализовать с учащимися в ходе выполнения этой работы.
- 6) Разработайте фрагмент урока изучения нового материала на основе изучающего чтения для учащихся любого класса с использованием одного из следующих источников: текста учебника; художественного текста. Укажите образовательные задачи, которые вы предполагаете реализовать с учащимися в ходе выполнения работы.

Итоговая аттестация осуществляется *в форме онлайн-тестирования.*

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%

Не зачтено	Менее 69%
------------	-----------

Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете слушателя.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Перечень нормативных документов

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 373 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 № 413

Научно-методическая литература

1. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. М.: Сентябрь. Библиотека директора школы. № 3. 2004.
2. Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Гетманова А.Д. Логика. М. 2012.
4. Краткий словарь по логике. Под ред. Д.П. Горского. М.: Просвещение, 1991
5. Крылова О.В. Физическая география. Начальный курс. Учебник для 6 класса. М.: Просвещение, люб. изд.
6. Лурия А.Р. Язык и сознание. 1998.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М. 1998.
8. Фещенко Т.С. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Часть 2. Деятельностный подход. УЦ «Перспектива» М. 2013.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Под. ред. А.Г. Асмолова. М. Просвещение. 2011.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, <http://www.school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), <http://fcior.edu.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование», <http://www.edu.ru>

4. Российский общеобразовательный портал, <http://www.school.edu.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.