

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

  
\_\_\_\_\_ **Соловьев А.С.**



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Составление и использование педагогических тестов при обучении биологии**

**Автор:**

**Дятлова Ксения Дмитриевна**

**Доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, профессор кафедры биохимии и физиологии растений Нижегородского государственного университета им.**

**Н.И. Лобачевского**

**Москва**  
**2018**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области составления и использование педагогических тестов при обучении биологии

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)		44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
		4 года	5 лет	
1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1	
2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
4	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
5	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		ПК-10

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	основные требования ФГОС ООО и ФГОС ОСО к результатам освоения образовательных программ	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2	принципы составления тестовых заданий и тестов, контролирующих биологические знания	ПК-2	ПК-1	ПК-

3	методы и приемы тестового контроля знаний по биологии	ПК-1	ПК-2	ПК-2
	<b>Уметь</b>	<b>Бакалавриат</b>		<b>Магистратура</b>
		<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	
1	применять принципы составления тестовых заданий и тестов, контролируемых биологические знания	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2.	использовать методы и приемы тестового контроля знаний по биологии	ПК-2	ПК-1	ПК-2
3	составлять тестовые задания и тесты	ПК-2	ПК-1	ПК-10

**1.3. Категория обучающихся:** учителя биологии основного и среднего общего образования.

**Форма обучения:** заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Срок освоения программы:** 72 ч.

**Режим занятий** – 6 часов в неделю.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование разделов	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Педагогическое тестирование: за и против	10	4	6	
2.	Типичные тестовые задания по биологии	8	2	6	Кейс
3.	Закрытые тестовые задания по биологии	8	2	6	Тест
4.	Открытые тестовые задания по биологии	8	2	6	Кейс
5.	Тестовая оценка деятельности	8	2	6	Тест
6.	Извлечем максимум информации	8	2	6	Кейс
7.	Как составить тест по биологии	8	2	6	Тест
8.	Как готовиться к ЕГЭ: методические рекомендации.	8	2	6	Кейс
	<b>Итоговая аттестация –зачет</b>	6			
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	

### 2.3. Учебная программа

Базовая часть		
Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Педагогическое тестирование: за и против	Педагогические тесты и их отличия от психологических. Достоинства и недостатки тестового контроля знаний.	Проблемная лекция, 4 ч. Практическое

	Виды педагогических тестов. Место педагогического тестирования в учебном процессе.	задание 6 ч.
<b>Тема 2.</b> Типичные тестовые задания по биологии	Тестовые задания как элементы теста. Качественные и количественные характеристики тестовых заданий. Способы оценки. Форма тестовых заданий. Методика составления типичных закрытых тестовых заданий множественного выбора одного правильного ответа.	Лекция - визуализация, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
<b>Тема 3.</b> Типичные тестовые задания по биологии	Методика составления закрытых тестовых заданий на установление соответствия, последовательности, аналогии. Методика составления закрытых тестовых заданий множественного выбора нескольких правильных ответов. Тестовые задания альтернативных ответов и их использование в учебном процессе.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
<b>Тема 4.</b> Открытые тестовые задания по биологии	Методика составления открытых тестовых заданий дополнения: типичных, на установление соответствия, последовательности, аналогии. Методика составления открытых тестовых заданий свободного изложения (Часть С ЕГЭ).	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
<b>Тема 5 .</b> Тестовая оценка деятельности	Составление тестовых заданий, различающихся по типологии и уровню контролируемых знаний.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
<b>Тема 6.</b> Извлечем максимум информации	Статистические характеристики тестовых заданий. Статистическая обработка и анализ результатов тестирования отдельного ученика и группы учащихся.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
<b>Тема 7.</b> Как составить тест по биологии	Определение целей тестирования, отбор содержания и этапы разработки педагогических тестов. Примеры разработки педагогических тестов разного назначения.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
<b>Тема 8.</b> Как готовиться к ЕГЭ:методические рекомендации.	Единый государственный экзамен по биологии как инструмент тестового контроля.	Проблемная лекция, 4 ч. Практическое задание 6 ч.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

*Примеры вопросов и задания для промежуточной аттестации.*

Завершите предложения.

1. Контроль, выявляющий результаты определенного этапа обучения (модуля, блока, четверти, семестра, курса), называется ...
2. Налаживание обратной связи «ученик–учитель» для совершенствования процесса обучения – это ... функция педагогического контроля.
3. Формирует у ученика умения применять знания и оперировать ими, проводить обобщение, систематизацию, сравнение ... функция педагогического контроля.
4. Обратная связь «учитель – администрация ОУ» при использовании тестов обеспечивает ... функцию педагогического контроля.
5. Обычно выполнение педагогического теста оценивается по ... шкале.
6. Гетерогенным полидисциплинарным является педагогический тест, содержащий задания по ...

*Вопросы и задания для самостоятельной работы*

1. Какова типология основных ошибок, допускаемых учениками при сдаче ЕГЭ по биологии?
2. Какие приемы активной работы учеников можно использовать при подготовке к ЕГЭ по биологии?
3. Какую форму может иметь опорный тематический конспект по биологии. 4. В чем заключается «феномен отличника» при сдаче ЕГЭ?

*Пример практического задания.*

Составьте тематический полиморфный тест по биологии. Вы можете выбрать тему, исходя из того, что тематический тест обычно объединяет 5–10 параграфов.

Используйте в качестве базового любой учебник для основной школы, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях» . Например, можно выбрать тему «Членистоногие».

Итоговая аттестация осуществляется *в форме онлайн-тестирования.*

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете слушателя.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. – М.: Адепт, 2018. – 217 с.
2. Батуев А.С. Готовимся к экзамену по биологии. Адаптация школьного курса к требованиям ЕГЭ. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 448 с.
3. Богданов Н.А. ЕГЭ. Биология. Реальные тесты 2010: Методика выполнения. Типовые тесты. Ответы. Бланки ответов. – М.: Экзамен, 2010. – 120 с.
4. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. В.Б. Захаров, А. Ю. Цибулевский, Н.И. Сонин, Я. В. Скворцова. – М.: Дрофа, 2009. – 283 с.
5. Дятлова К.Д. Подготовка к Централизованному тестированию и Единому государственному экзамену по биологии. Методическое пособие для выпускников средних школ и абитуриентов. – М.: Центр тестирования Минобразования России, 2014. – 116 с.
6. Дятлова К.Д., Михалева Т.Г. Составление тестовых заданий по биологии. Учебное пособие. – М.: Центр тестирования МО РФ. 2002. – 76 с. 3. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по биологии/ Сост. В.С. Кучменко. – М.: Дрофа, 2011. – 128 с.
7. Жеребцова Е.Л. ЕГЭ: Биология: Раздаточный материал тренировочных тестов: Готовимся к практическому экзамену: Основные варианты тестовых заданий, ответы, подробный разбор всех заданий частей А, В, С; новые тесты, критерии оценок. – М.: Тригон, 2009. – 120 с.
8. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с.
9. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Народное образование, 2000. – 352 с. 3. Переверзев В.Ю. Критериально-ориентированное педагогическое тестирование: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2013. – 120 с.
10. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учебное пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2011. – 410 с.
11. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учебное пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 410 с.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.