

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


_____ **Соловьев А.С.**



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Педагог-организатор: психолого-педагогическая работа в условиях детского
оздоровительного лагеря

Москва
2021

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагога-организатора в области проектирования психолого-педагогической работы в условиях детского оздоровительного лагеря.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> <u>(уровень бакалавриата)</u> Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	<u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
Знать: особенности развития детского коллектива в летнем лагере; виды и формы детских лагерей; основные этапы игровой смены; Уметь: планировать и проводить мероприятия по формированию детского коллектива в летнем лагере; организовывать тематические смены в детском оздоровительном лагере;	ОПК-8
Знать: мифы и реальность про работу и жизнь в детском лагере; особенности и уровни организации работы в детском лагере; Уметь: проектировать психолого-педагогическую работу в условиях детского оздоровительного лагеря;	ОПК-8
Знать: принципы организации безопасного летнего отдыха и рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим; Уметь: предупреждать детский травматизм и оказывать первую помощь пострадавшим.	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Психолого-педагогическая работа в условиях детского оздоровительного лагеря. Особенности, тонкости, нюансы.	6	2	4	Практическое задание 1.
Тема 2.	Психолого-педагогическая работа в условиях детского оздоровительного лагеря. Особенности и уровни организации работы.	6	2	4	Практическое задание 2.
Тема 3.	Психолого-педагогическая работа в условиях детского оздоровительного лагеря. Почему с детьми надо играть? Как и во что?	6	2	4	Практическое задание 3.
Тема 4.	Особенности педагогической работы с детским коллективом в летнем лагере.	6	2	4	Практическое задание 4.
Тема 5.	Тематическая смена в пришкольном и загородном лагере: от идеи до воплощения.	6	2	4	Практическое задание 5.
Тема 6.	Организация безопасного летнего отдыха. Практические рекомендации по оказанию первой помощи	5	-	5	Практическое задание 6.
	Итоговая аттестация	1		Зачет на совокупности практических результатов тестирования	основании выполненных работ и онлайн
ВСЕГО		36	10	25	1

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Психолого-педагогическая работа в условиях детского оздоровительного лагеря. Особенности, тонкости, нюансы	Факторы психолого-педагогической успешности детского оздоровительного лагеря. Мифы про работу и жизнь в лагере.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие 4 ч.
Тема 2. Психолого-педагогическая работа в условиях детского оздоровительного лагеря. Особенности и уровни организации работы.	Особенности общелагерной работы. Особенности отрядной работы. Особенности межотрядной работы.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие 4ч

<p>Тема 3. Психолого-педагогическая работа в условиях детского оздоровительного лагеря. Почему с детьми надо играть? Как и во что?</p>	<p>Преимущества игровой деятельности. Почему с детьми надо играть. Почему дети не хотят играть. Какие игры бывают. Игровая библиотека.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.</p>
<p>Тема 4. Особенности педагогической работы с детским коллективом в летнем лагере.</p>	<p>Цели и задачи работы с детским коллективом в летнем лагере. Особенности развития детского коллектива в летнем лагере. Содержание основных этапов развития детского коллектива в летнем лагере. Задачи педагогической работы на основных этапах развития коллектива. Пример. Планирование мероприятий. Рекомендации по планированию и проведению мероприятий. Вводный этап. Знакомство. Прояснение ожиданий и принятие общих целей. Принятие правил. Планирование мероприятий. Основной этап. Алгоритм подготовки мероприятий. Алгоритм подготовки социальной акции: раздаточный материал для детей. Форма и направленность мероприятий. Где взять идеи? Основной этап. Сплочение коллектива. Традиции. Экспресс-диагностика. Способ применения. Заключительный этап. Подведение итогов.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие 4 ч.</p>
<p>Тема 5. Тематическая смена в пришкольном и загородном лагере: от идеи до воплощения.</p>	<p>Виды лагерей. Стационарные лагеря. Лагеря, создаваемые на приспособленной базе. Основные документы. Факторы, определяющие содержание работы. Основные этапы игровой смены. Основа игрового сюжета. Формы работы. Организация встречи в день заезда. Открытие смены. Схема проведения открытия смены. Игры по станциям. Типы игр и заданий. Игры на местности (полигонные игры). Индивидуальные и командные конкурсы. Игровые экспромты и программы. Общие праздники. Отрядные огоньки. Тренинги в лагере. «Режимные» моменты в тематической смене. «Активности» в лагере (кружки и студии). Смена «В поисках Священного тотема». Смена «Ларец Марьи Маревны или тайны 7 лесных полей». Смена «Философский камень или новые приключения в школе Хогвардс». Смена «Кем быть». Смена «Обучение полезности или как стать гражданином».</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие 4 ч.</p>
<p>Тема 6. Организация безопасного летнего отдыха. Практические рекомендации по оказанию первой помощи</p>	<p>Что такое первая помощь, имеет ли гражданин право оказывать первую помощь, не являясь профессиональным медицинским работником? Определение тяжести состояния пострадавшего. Первая помощь при отсутствии сознания. Выполнение реанимации. Утопление и первая помощь. Помощь при травмах и ранениях. Помощь при перегреве и солнечном ударе. Помощь при укусе змей. Правила</p>	<p>Практическое занятие 5 ч.</p>

	безопасного отдыха. Универсальная схема оказания первой помощи.	
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов.

1. Летний оздоровительный лагерь – это возможность для ребенка ...

приобрести опыт самостоятельной жизни;
 приобрести коммуникативные навыки;
 попробовать себя в различных видах деятельности;
 осознать себя, свое значение среди других людей;
 верны все ответы.

2. Что из перечисленного относится к факторам психолого-педагогической успешности детского оздоровительного лагеря?

Единство в понимании целей и задач работы
 Уровень подготовленности и профессионализма

педагогического состава

Качество сопровождения деятельности вожатых, педагогов

Качество и структурность планирования деятельности, полноценный контроль

Верны все ответы

3. Что из перечисленного относится к обще лагерной работе?

Спортивно-оздоровительная деятельность

Студийно-кружковая деятельность

Деятельность, посвященная знаменательным датам

Празднование дней рождения

Деятельность по выстраиванию межличностного взаимодействия

4. Межотрядная работа включает ...

работу по выстраиванию межличностного взаимодействия;

тематическую деятельность в соответствии с программой смены

студийно-кружковую деятельность

деятельность, посвященная знаменательным датам

5. К преимуществам игровой деятельности относятся ...

снижение сопротивления участников

активность участников
повышенный интерес
связь с коммуникативными процессами
верны все ответы

6. Какова основная цель работы с коллективом в детском оздоровительном лагере:
Создание благоприятных условий для личностного развития детей.
Создание благоприятных условий для сохранения и поддержания здоровья детей.
Создание оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Верны все ответы.

7. Что из перечисленного не относится к особым условиям развития детского коллектива летнего лагеря?

Краткосрочность

Интенсивность

Изолированность

Коллективизм

8. Задачи по организации знакомства и прояснению ожиданий детей, как правило, решаются ...

в начале смены

в середине смены

в конце смены

9. Задачи по сплочению детского коллектива и созданию благоприятных условий для развития детей, как правило, решаются ...

в начале смены

в середине смены

в конце смены

10. Какой принцип лежит в основе организации педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере?

Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности

Принцип свободы и творчества

Принцип социальной активности

Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления

Все перечисленные

11. Включение подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий обеспечивает

принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности

принцип свободы и творчества

принцип социальной активности

12. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

познавательной деятельности, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

формы участия в межлагерных и внутрилагерных мероприятиях;

времени пребывания в лагере;

верны все ответы.

13. Задача по созданию организационно-педагогических условий для отдыха и оздоровления детей, раскрытия способностей и интересов характерна для ...

организационного этапа

основного этапа

заключительного этапа

14. Организация жизнедеятельности лагеря, дежурство, планирование работы, определение графика работы кружков и студий характерна для ...

организационного этапа

основного этапа
заключительного этапа

15. При разработке сюжета игровой смены организаторам следует учитывать ...
содержательную цель игровой деятельности
возраст участников
материальные и территориальные возможности и условия смены
верны все ответы.

16. Первую помощь пострадавшим вправе оказывать ...
каждый гражданин вне зависимости от наличия навыков
только граждане, имеющие медицинское образование
каждый гражданин при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков

17. Укажите признаки истинного утопления.
Отсутствие сознания и синюшный цвет лица
Мокрая пена у рта и набухание сосудов шеи
Верны все ответы

18. Когда требуется приступить к реанимации?
При наличии у пострадавшего бледных кожные покровов
При отсутствии у пострадавшего дыхания и пульса
При набухании у пострадавшего сосудов шеи

19. Какую помощь требуется оказать при наличии у пострадавшего травмы?
Прекратить воздействие травмирующего элемента и остановить кровотечение (если оно есть).

Промыть и обработать рану и иммобилизовать поврежденную область.
Верны оба ответа

20. Укажите верный ответ: «При иммобилизации конечности ...»
шина должна фиксировать не менее двух суставов выше и ниже места перелома
между шиной и кожей обязательно должна быть тканевая прослойка
верны оба ответа.

21. При оказании помощи при солнечном ударе требуется ...
дать пострадавшему подсоленную воду
увеличить поток свежего воздуха
верны оба ответа

22. О чем может говорить наличие следующих симптомов у пострадавшего: головная боль, проблемы со зрением, нарушение глотания, онемение части или всей конечности, мышечная слабость?

Об укусе змеи
О солнечном ударе
Верны оба ответа

23. Что из перечисленного необходимо сделать при укусе змеи, чтобы оказать помощь пострадавшему?

На укушенную конечность наложить шину из подручных средств и выдавить кровь из ранки, отсосать яд шприцем или резиновой грушей.

Выше места укуса наложить сдавливающую повязку и обеспечить укушенного обильным питьём.

Верны оба ответа

24. Что из перечисленного нельзя делать при наличии укуса клеща?
Снять клеща с кожи пострадавшего
Промыть место укуса водой с мылом и обработать антисептиком
Оставить клеща на теле пострадавшего

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.

4.3. Авторы образовательной программы:

Дмитриева Светлана Викторовна

кандидат психологических наук, эксперт секции «Психофизиология и здоровье человека» Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского
Тыртышная Марина Алексеевна

учитель истории и обществознания ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский»,
Заслуженный работник образования, кандидат педагогических наук

Ушакова Татьяна Олеговна

кандидат педагогических наук, зав.отделением помощи семье и детям Сергиево-Посадского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних

Шмидт Артур Рудольфович

учитель ОБЖ ГБОУ Школы № 883, инструктор Учебно-методического центра Российского союза спасателей, руководитель мобильного отряда ВДЮОД «Школа Безопасности», награжден почетной грамотой Департамента образования г. Москва