

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Развитие дошкольников в условиях ДО: создание развивающей образовательной среды

Автор:

Силина Ольга Владимировна
психолог МОУ «Гимназия г. Переславль-Залесский», руководитель центра развития «Открытия»
г. Переславль-Залесский

Москва
2020

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области создания развивающей образовательной среды ДО.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	Квалификация Педагог начального и основного общего образования
	Код компетенции
Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6
Знать: нормативные основы и психолого-педагогические технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в учебном предмете в основной школе; Уметь: выполнять диагностику и подготовки условий, обучающихся, и их родителей для последующей реализации психолого-педагогические технологии обучения с использованием ИОМ;	ОПК-6
Знать: основные требования к разработке технологической карты к циклу уроков с применением ИОМ и навигатора обучающегося. Уметь: разрабатывать технологические карты к выбранному циклу уроков с применением ИОМ; проектировать навигатор ученика.	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекц ии	Практические занятия	
Тема 1.	Развивающая образовательная среда: основные требования ФГОС ДО к ее организации.	6	2	4	Письменный опрос
Тема 2.	Организация развивающей и коррекционной психолого-педагогической работы в условиях ДО.	6	2	4	Практическое задание 1.
Тема 3.	Развитие личности дошкольника.	6	2	4	Практическое задание 2.
Тема 4.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста.	6	2	4	Практическое задание 3.
Тема 5.	Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.	6	2	4	Практическое задание 4.
Тема 6.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	6	2	4	Практическое задание 5.
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет.
ВСЕГО		72	16	56	

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Развивающая образовательная среда: основные требования ФГОС ДО к ее организации.	Субъектно-средовой подход как эффективное направление развития ребенка. Психологические границы как эффективные технологии воспитания и развития дошкольников. Практическое занятие: разработка проекта выступления по теме «Основные требования ФГОС ДО к организации развивающей образовательной среды».	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.
Тема 2. Организация развивающей и коррекционной психолого-педагогической работы в условиях ДО.	Возрастные задачи раннего и дошкольного возраста. Основные подходы, цели, задачи и условия развития дошкольников. Игра как средство развития. Практическое занятие: составить пан организации развивающей и коррекционной психолого-педагогической работы в условиях ДО.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.
Тема 3. Развитие личности дошкольника.	Основные этапы развития личности дошкольника с точки зрения теории психологических границ, методики развития и коррекция личностных трудностей. Техники, игры, приемы, способствующие развитию положительных качеств характера дошкольника. Практическое занятие: разработать план-конспект цикла занятий по развитию личностных качеств дошкольника.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.
Тема 4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.	Особенности развития познавательной сферы. Техники и приемы работы, способствующие развитию. Практическое занятие: разработать план-конспект цикла занятий по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.

Тема 5. Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.	Особенности эмоциональной и волевой сферы. Методы и приемы гармонизации эмоционального фона, настроения у детей. Техники и методики развития самоконтроля. Практическое занятие: разработать план-конспект цикла занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.
Тема 6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Общение дошкольников. Особенности коммуникативной сферы, методы и приемы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в коллективе. Практическое занятие: разработать план-конспект цикла занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 4 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов итогового тестирования.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука (1-4 класс). - М.: Генезис, 2017.
2. Введение в психологию развития: Учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В., - 4-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 216 с.
3. Нартова-Бочавер С.К., Силина О.В. Психологические границы личности: взросление и культура [Электронный ресурс] / С.К.Нартова-Бочавер, О.В. Силина. – М.: Памятники исторической мысли, 2018. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36608573> (дата обращения: 02.02.2020).

Дополнительная литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
2. Во что играют наши дети? Игры и игрушки в зеркале психологии / Смирнова Е. и др. – М.: Ломоносов, 2009 г.
3. Воронкина М.А. Специфика дезадаптации в младшем школьном возрасте // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2016. №1.
4. Золотухина Ю.Ю. Средовой подход к воспитанию дошкольников - <https://elibrary.ru/item.asp?id=25946033> (дата обращения – 2.02.2020)
5. Нартова-Бочавер С. К. Психология суверенности: 10 лет спустя. М. : Смысл, 2017 г.
6. Силина О.В. Я и мир. Тренинговая программа развития навыков конструктивного общения – URL: https://psy.1sept.ru/view_article.php?ID=200801507 (дата обращения: 02.02.2020)
7. Силина О.В. Формирование психологических границ у детей 2 – 7 лет // Современное дошкольное образование. – 2018. - №1. – с.19 – 29. doi: 10.24411/1997-9657-2018-00002.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. — М.: Просвещение, 2001 г.
9. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми младшего школьного возраста. Психологические игры и упражнения, сказки. — М: Генезис, 2003 г.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.