

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Технология преподавания английского языка, основанная на творческой вовлеченности обучающихся в образовательный процесс

Автор:
Федотова Наталья Николаевна

**Москва
2019**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования технологии преподавания английского языка, основанной на творческой вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Верше емые ции №	Компетенция	Направление подготовки		
		Бакалавриат 44.03.01 Педагогическое образование		Магистратура 44.04.01 Педагогическое образование
		4 года	5 лет	
2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2		
3	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обоснование их реализации	ОПК-2		ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	основные положения ФГОС, требования к результатам освоения образовательных программ;	ОПК-2		ОПК-2
2	технологии преподавания, основанные на творческой вовлеченности обучающихся в учебный процесс;	ОПК-2		ОПК-2
3	принципы использования элементов спонтанного театра на уроке для активизации навыков разговорной речи;	ОПК-2		ОПК-2
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;	ОПК-2		ОПК-2
2	формировать навыки аналитического чтения и аудирования на уроках английского языка;	ОПК-2		ОПК-2
3	использовать технологии преподавания, основанные на творческой вовлеченности обучающихся в учебный процесс	ОПК-2		ОПК-2

1.3. **Категория обучающихся:** учителя английского языка (для направления подготовки – «Педагогическое образование»)

1.4. **Форма обучения:** заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных

технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1	Учимся читать на уроках английского языка: методические рекомендации	2	1	1	Тестирование
Тема 2	DRAMA IN USE. Театрализация как аспект коммуникативной методики преподавания английского языка	2	1	1	Тестирование
Тема 3	Технологические приемы формирования метапредметных навыков на уроках английского языка	2	1	1	Тестирование
Тема 4	Лексический подход как один из аспектов коммуникативной модели обучения английскому языку	2	1	1	Тестирование
Тема 5	ЕГЭ-2020. Как лучше спланировать подготовку к экзамену по английскому языку: рекомендации педагогам. Обзор актуальных материалов	2	1	1	Тестирование
Тема 6	Soft skills. Урок иностранного (в частности английского) языка как идеальная площадка для развития гибких навыков	2	1	1	Тестирование
	Итоговый контроль (зачет)	4	6	6	Зачет
	ВСЕГО	16			

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Учимся читать на уроках английского языка: методические рекомендации	Проблемы с выполнением заданий в части ЕГЭ «Чтение». Типичные ошибки обучающихся: не умеют трактовать текст, анализировать его, не видят главное, не чувствуют эмоциональный настрой текста, упускают детали, плохо справляются с логическими заданиями по тексту. Каковы причины? Какие существуют эффективные приемы обучения чтению на уроках английского языка?	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.
Тема 2. DRAMA IN USE. Театрализация как аспект коммуникативной методики преподавания английского языка	Эффективность использования элементов театрализации на уроках иностранного. Варианты использования технологии DRAMA IN USE) на уроках иностранного языка. Ролевые и импровизационные игры на уроке, инсценировка любого текстового материала – drama as a process. Постановка спектакля на сцене – drama as a product. Написание сценариев – playwriting. Три составляющие DRAMA IN ELT.	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.

Тема 3. Технологические приемы формирования метапредметных навыков на уроках английского языка	Примеры технологий, способствующих обучению на уроке всем четырем видам речевой деятельности. Примеры заданий, которые помогают формировать и развивать метапредметные навыки на уроках английского языка.	Лекция, 1 ч. Практические занятия , 1 ч.
Тема 4. Лексический подход как один из аспектов коммуникативной модели обучения английскому языку	Лексический подход к обучению иностранному языку. Освоение лексико-грамматического материала, необходимого для решения различных коммуникативных задач. Что такое лексический подход? Как он коррелирует с доминирующей ныне коммуникативной моделью обучения? Насколько возможно и нужно использовать его в классе? Варианты использования элементов данного подхода на уроках английского языка.	Лекция, 1 ч. Практические занятия , 1 ч.
Тема 5. ЕГЭ-2020. Как лучше спланировать подготовку к экзамену по английскому языку: рекомендации педагогам. Обзор актуальных материалов	Варианты работы по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Типичные ошибки, допущенные выпускниками при выполнении заданий ЕГЭ-2019, причины их появления и приемы обучения, которые помогут их избежать. Оптимальные технологии подготовки к экзамену.	Лекция, 1 ч. Практические занятия , 1 ч.
Тема 6. Soft skills. Урок иностранного (в частности английского) языка как идеальная площадка для развития гибких навыков	Необходимость развития soft skills или «гибких» («мягких») навыков. Что это такое в рамках конкретного предмета, и как приобщить детей к их развитию на уроках английского языка?. Упражнения и игры, направленные не только на развитие всех четырех видов речевой деятельности, но и на формирование «гибких» навыков.	Лекция, 1 ч. Практические занятия , 1 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов. Вопросы и задания представлены после изучения каждой лекции.

Итоговая аттестация осуществляется в форме онлайн-тестирования.

Итоговый контроль предназначен для определения степени достижения учебных целей по образовательной программе и осуществляется в форме онлайн-тестирования.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Список рекомендуемой литературы

1. Сухорусова М. А., Сухорусова А. А., Павленко И.Н., Федотова Н. Н. "Сценарии школьных праздников на английском языке." АСТ Астрель Москва 2003

2. "Я иду на урок. Английский язык. Сценарии школьных праздников и постановок."
Москва "Первое сентября" 2003 (стр. 121-130)
3. "Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в неязыковых вузах.
Материалы Межфакультетской научно-методической конференции". Издательский дом
Высшей школы экономики. (стр. 226 - 236. "Drama in Use"). Москва, 2012.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.