

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»


Соловейчик Н.А.



Программа

дополнительного образования

**Развитие ребенка младшего школьного возраста: тревожные сигналы школьной
дезадаптации**

Автор:

Силина Ольга Владимировна
кандидат психологических наук, руководитель психолого-логопедической службы ГБОУ
г. Москвы «Школа №2086», психолог, клинический психолог

**Москва
2024 г.**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** знакомство родителей с основными трудностями в развитии младшего школьника и способами их профилактики и коррекции.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники;• признаки школьной дезадаптации и направления профилактической помощи;• трудности коммуникации у детей и как помочь в их преодолении;• условия создания домашней развивающей образовательной среды.	ОПК-8
Уметь: <ul style="list-style-type: none">• определять причины и признаки школьной дезадаптации младшего школьника;• помогать младшим школьникам преодолевать трудности коммуникации;• организовывать развивающую образовательную среду дома.	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное общее образование.

1.4. **Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость обучения: 6 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Развитие ребенка младшего школьного возраста: "тревожные" сигналы школьной дезадаптации	5	1	4	Практическое задание 1.
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий и результатов онлайн тестирования.
ВСЕГО		6	1	5	

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Развитие ребенка младшего школьного возраста: "тревожные" сигналы школьной дезадаптации	Лекция, 1 ч.	Виды трудностей младших школьников. Школьная дезадаптация. Признаки и причины школьной дезадаптации. Направления профилактической помощи. Специфические трудности обучения: дислексия, дисграфия, дискалькулия. Коммуникативные трудности в отношении со сверстниками, учителями, родителями. Создание предметно-развивающей среды младшего школьника в домашних условиях. Возможности развития образовательной среды. Проективная техника «Дерево с человечками».
	Практическое занятие, 4 ч.	Выполните практические задания. Задание 1. Проведите беседу с вашим ребенком о его школьной жизни и обратите внимание на возможные признаки школьной дезадаптации. Обсудите вместе, что может стать причиной таких трудностей и как можно помочь. Задание 2. Изучите основные специфические трудности обучения, такие как дислексия, дисграфия, дискалькулия. Подберите подходящие методики и

		<p>упражнения для помощи вашему ребенку в преодолении этих трудностей.</p> <p>Задание 3. Разработайте коммуникативные упражнения для вашего ребенка, чтобы помочь ему развить навыки общения с сверстниками, учителями и другими взрослыми. Проводите ролевые игры, обсуждения и другие активности, способствующие развитию коммуникативных навыков.</p> <p>Задание 4. Создайте предметно-развивающую среду в доме для вашего младшего школьника. Организуйте специальные уголки или зоны для занятий, игр и творчества. Предлагайте интересные пособия и игрушки для развития различных навыков и способностей.</p> <p>5. Попробуйте провести проективную технику "Дерево с человечками" с вашим ребенком. Проанализируйте полученные результаты. Обсудите с ребенком способы, как вместе преодолеть возможные трудности или проблемы.</p>
Итоговая аттестация	Зачет, 1 ч.	Зачет на основании выполнения на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к выполнению практических заданий:

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

Критерии оценивания и оценивание практического задания.

«**Зачтено**» - при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

«**Не зачтено**» - при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Онлайн тестирование включает 10 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

1. К какому виду трудностей относятся сниженное настроение, страхи, раздражительность, тревожность, замкнутость, агрессивность, обидчивость у младших школьников?
 - a) Коммуникативные трудности
 - b) Эмоционально-волевые и личностные проблемы
 - c) Поведенческие проблемы

2. В каком классе у учащихся обычно возникают сложности обучения, связанные с увеличением темпа обучения и объема информации?
 - a) 1 класс
 - b) 2 класс
 - c) 3 класс
 - d) 4 класс
3. В каком классе у учащихся обычно возникает ощущение скуки и однообразия школьной жизни?
 - a) 1 класс
 - b) 2 класс
 - c) 3 класс
 - d) 4 класс
4. Что из перечисленного относится к признакам школьной дезадаптации? Укажите все верные ответы.
 - a) Академическая неуспеваемость ребенка в обучении
 - b) Задержка психического развития
 - c) Нарушения во взаимоотношениях со сверстниками
 - d) Нарушения отношения к обучению в целом
 - e) Неуправляемость, чрезмерная активность
 - f) Общая тревожность в школе
5. К какому уровню школьной адаптации относятся следующие характеристики младшего школьника: положительное отношение; быстрое усвоение учебного материала; статусное положение в классе; выполнение поручений без внешнего контроля; интерес к самостоятельной работе?
 - a) Низкий уровень адаптации
 - b) Средний уровень адаптации
 - c) Высокий уровень адаптации
6. Какое нарушение характеризуют следующие особенности учебной деятельности младшего школьника: путают сходные по написанию буквы; могут прочитать слово справа налево; поочередное называние букв при чтении?
 - a) Дислексия
 - b) Дисграфия
 - c) Дискалькулия
7. Что из перечисленного характеризует коммуникативные трудности младшего школьника в отношениях со сверстниками? Укажите все верные ответы.
 - a) Несформированность навыков сотрудничества со сверстниками в учебной деятельности
 - b) Неумение аргументировать свою точку зрения, неспособность отстаивать свою позицию.
 - c) Неумение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания
 - d) Неумение соблюдать правила поведения на уроках и на переменах.
 - e) Страх негативной оценки педагога, ощущение беспомощности.
 - f) Трудности включения в совместную учебную деятельность, организуемую педагогом
8. Что можно выявить с помощью проективного теста «Дерево»?
 - a) Благополучие детей в школе
 - b) Уровень школьной адаптации детей
 - c) Типичные школьные трудности детей
9. Укажите принципы предметно-развивающей среды.
 - a) Многофункциональность помещения
 - b) Рациональность использования пространства

- с) Целесообразность озеленения интерьера
 - d) Все вышеперечисленные
10. Укажите верное утверждение.
- a) Термин «развивающая среда» был введен для обозначения окружения, максимально стимулирующего развитие всех сторон личности ребенка.
 - b) Термин «развивающая среда» был введен для обозначения окружения, максимально стимулирующего познавательное развитие ребенка.
 - с) Термин «развивающая среда» был введен для обозначения окружения, максимально стимулирующего взаимодействие ребенка со значимыми взрослыми.

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Горина Н.В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении. Издательство: Флинта, 2022 г
2. Кулагина И.Ю. Апасова Е.В. Кто ты, младший школьник? Психология детей от 7 до 11 лет. М.: Издательство: Академический проект, 2017 г.
3. Зицер Дима (He) зачем идти в школу. Издательство: АСТ, 2023 г.
4. Бардиер Г.Л., Никольская И.М. Что касается меня... Сомнения и переживания самых

младших школьников. М.: Издательство: Речь, 2005 г.

5. Петрановская Л.В. Что делать, если... в школе что-то идет не так? М.: Издательство: АСТ, 2022 г.
6. Петрановская Л.В. Что делать, если... 2. Продолжение любимейшей и очень полезной книги. М.: Издательство: Аванта, 2013 г.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.