

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»


Соловейчик Н.А.



Программа

дополнительного образования

**Развитие ребенка дошкольного возраста: развивающая среда, участие родителей и
собственная активность ребенка**

Автор:

Силина Ольга Владимировна
кандидат психологических наук, руководитель психолого-логопедической службы ГБОУ
г. Москвы «Школа №2086», психолог, клинический психолог

**Москва
2024 г.**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** знакомство родителей с возможностями создания развивающей среды для ребенка дошкольного возраста.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: <ul style="list-style-type: none">• Как создать развивающую среду• Как развивать познавательные способности ребенка• Как с помощью игр и заданий развивать эмоциональную и волевые сферы ребенка• Какие упражнения использовать для развития мелкой и крупной моторики	ОПК-8
Уметь: <ul style="list-style-type: none">• проектировать развивающую образовательную среду для вашего ребенка.	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное общее образование.

1.4. **Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. **Трудоемкость обучения:** 6 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. **Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Развитие ребенка дошкольного возраста: развивающая среда, участие родителей и собственная активность ребенка	5	1	4	Практическое задание 1.
	Итоговая аттестация	1		1	Зачет на основании выполненных практических заданий и результатов онлайнтестирования.
ВСЕГО		6	1	5	

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Развитие ребенка дошкольного возраста: развивающая среда, участие родителей и собственная активность ребенка	Лекция , 1 ч.	Жизненное пространство семьи. типа «образовательной среды» (В.А. Ясвин). Области психологической суверенности (С.К. Нартова-Бочавер). Среда как фактор развития. Развитие познавательных процессов. Развитие мелкой и крупной моторики. Развитие эмоционально-волевой сферы: «Карты эмоций»; «Поле эмоций». Мифы, касающиеся предметно-развивающей среды. Примеры игр и упражнений. Средовые послания: о чем говорит наша среда обитания.
	Практическое занятие, 4 ч.	Выполните практические задания. Задания 1. Составьте перечень игр и заданий, направленных на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Апробируйте игры во взаимодействии с вашими детьми. Задание 2. Познакомьтесь с возможностями методического пособия «Карты эмоций» для развития эмоциональной сферы детей. Организуйте игровое взаимодействие с детьми с использованием «Карты эмоций». Познакомьтесь с материалами сайта https://www.maam.ru/obrazovanie/emocii-igrы (дата обращения: 08.04.2024). Выберите игры и задания для использования в общении с вашим ребенком.

		<p>Карточки с изображением эмоций https://razrisyika.ru/img/cat-emocii-dlya-detey-7451 (дата обращения: 08.04.2024).</p> <p>Задание 3. Познакомьтесь подробнее с авторской разработкой «Поле эмоций». Организуйте игру с ребенком.</p> <p>Задание 4. Составьте игр и упражнения на развитие мелкой и крупной моторики ребенка. Апробируйте их с вашим ребенком.</p>
Итоговая аттестация	Зачет, 1 ч.	Зачет на основании выполнения на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к выполнению практических заданий:

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

Критерии оценивания и оценивание практического задания.

«**Зачтено**» - при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

«**Не зачтено**» - при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Онлайн тестирование включает 10 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

1. Критерием качества развивающей образовательной среды, по мнению В.А Ясина выступает ...
 - a) обеспечение всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития
 - b) присутствие стимулирующей и поддерживающей атмосферы для творчества и самовыражения
 - c) учет потребностей и интересов каждого участника образовательного процесса
2. На развитие каких познавательных процессов направлены следующие игры: «Муха», «Лабиринты», «Сколько шагов до...»?
 - a) Ощущение и восприятие
 - b) Внимание и память
 - c) Пространственные представления
3. На развитие каких познавательных процессов направлены следующие игры: «Волшебный мешочек», «Потрогай и нарисуй», «Рассказ – рисунок»?
 - a) Ощущение и восприятие
 - b) Внимание и память

- c) Речь и мышление
- 4. На развитие, каких познавательных процессов направлены следующие игры: «Что сначала, что потом», «Что произошло?», «Объясни по-другому», «Сравни два предмета», «Нарисуй одинаковое – разное», «Лови – не лови»?
 - a) Представление и воображение
 - b) Внимание и память
 - c) Речь и мышление
- 5. Какие материалы следует использовать в предметно-развивающей среде по системе М. Монтессори?
 - a) Оригинальные материалы
 - b) Любые подходящие материалы
 - c) Исключительно пластиковые материалы
- 6. Что означает полифункциональность игрушки в предметно-развивающей среде?
 - a) Одна игрушка может использоваться для нескольких задач
 - b) Игрушка способна выполнять только одну функцию
 - c) Игрушка может использоваться только в определенных условиях
- 7. Что такое развивающие игры в предметно-развивающей среде?
 - a) Игры, призванные развивать способности и навыки детей
 - b) Игры, не требующие развития конкретных навыков у детей
 - c) Игры, которые могут вызвать у детей интерес
- 8. Что означает интерактивные игрушки в предметно-развивающей среде?
 - a) Игрушки, которые могут взаимодействовать с детьми
 - b) Игрушки, которые играют без участия детей
 - c) Игрушки, которые нельзя касаться
- 9. Для развития каких качеств ребенка используется настольная игра «Поле эмоций»?
 - a) Знакомство с эмоциями
 - b) Развитие речи
 - c) Развитие коммуникативных навыков
 - d) Верны все ответы
- 10. Какие материалы следует использовать в предметно-развивающей среде?
 - a) Оригинальные материалы
 - b) Любые подходящие материалы
 - c) Исключительно пластиковые материалы
 - d) Исключительно деревянные материалы

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся

продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Архиреева Т.В. Психология детско-родительских отношений. – М., 2023.
2. Ковынева О.Г., Введенский В.Н. Психологические особенности детей дошкольного возраста. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-detey-doshkolnogo-vozrasta?ysclid=lu0z09exvo496716173> (дата обращения: 21.03.2024).
3. Нартова-Бочавер С.К. Жизненное пространство семьи. М.: Издательство «Генезис», 2011.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.