

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент

Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»

_____ А.С. Соловейчик

Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Детская агрессия: причины, последствия и успешные пути преодоления

Автор:

Кириллова Софья Григорьевна,
практикующий психолог, когнитивно-поведенческой терапии

**Москва
2024**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** знакомство слушателей с причинами детской и подростковой агрессивности, ее последствиями и способами пути преодоления.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: <ul style="list-style-type: none">поведенческие признаки агрессии и аутоагрессии у детей;о роли взрослых в проявлении агрессивного поведения детей и подростков;способы профилактики агрессивности;основные составляющие родительской компетентности в профилактике возникновения детской агрессивности.	ОПК-8
Уметь: <ul style="list-style-type: none">распознавать причины и признаки детской агрессивности;применять эффективные методы предупреждения агрессивности у детей и подростков	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное общее образование.

1.4. **Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. **Трудоемкость обучения:** 6 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. **Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы	Формы Контроля
---	------------------	--------------	---	----------------

			Лек ции	Практические занятия	
Тема 1.	Детская агрессия: причины, последствия и успешные пути преодоления	5	1	4	Практическое задание 1.
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий и результатов онлайн тестирования.
	ВСЕГО	6	1	5	

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Детская агрессия: причины, последствия и успешные пути преодоления	Лекция, 1 ч.	Сложные дети, кто они. Проявления агрессии и аутоагрессии у детей. Как влияют другие люди на усиление агрессивного поведения ребенка. Как предотвратить разрушительное проявление агрессивности у ребенка. Роль родителей. Роль педагогов. Родительская компетентность. Формирование компетенций родителей.
	Практическое занятие, 4 ч.	Практическое задание. Изучите учебные материалы курса, ответьте на вопросы и выполните задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие могут быть причины проявления агрессии и аутоагрессии у детей? 2. Какие методы можно использовать для предотвращения разрушительного проявления агрессивности у ребенка? 3. Как влияют другие люди на усиление агрессивного поведения ребенка? 4. Какую роль играют родители в формировании агрессивного поведения у детей? 5. Какую роль играют педагоги в предотвращении агрессивного поведения у детей? 6. Практическое задание: проведите опрос среди родителей и педагогов на тему их подхода к предотвращению агрессивного поведения у детей. Сравните результаты и сделайте выводы о том, какие методы наиболее эффективны.
Итоговая аттестация	Зачет, 1 ч.	Зачет на основании выполнения на положительную

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к выполнению практических заданий:

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

Критерии оценивания и оценивание практического задания.

«Зачтено» - при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

«Не зачтено» - при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Онлайн тестирование включает 14 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

1. Что такое "сложные" дети?
 - a) Дети с необычными талантами
 - b) Дети с повышенной эмоциональной чувствительностью и реактивностью
 - c) Дети с ограниченными возможностями
 - d) Дети с высоким уровнем интеллекта
2. Какие могут быть проявления агрессии у детей?
 - a) Физическая агрессия
 - b) Пассивная агрессия
 - c) Сверхактивность
 - d) Все перечисленное
3. Что может способствовать усилению агрессивного поведения ребенка?
 - a) Отсутствие позитивного общения с родителями
 - b) Негативное воздействие окружения
 - c) Недостаток способов выражения эмоций
 - d) Все перечисленное
4. Какая терапия может помочь в коррекции агрессивного поведения у детей?
 - a) Когнитивно-поведенческая терапия
 - b) Психоанализ
 - c) Гештальт-терапия
 - d) Гипнотерапия
5. Что является одним из способов предотвращения агрессивности у детей?
 - a) Усиление наказаний
 - b) Развитие навыков управления эмоциями
 - c) Игнорирование проблемного поведения
 - d) Ограничение контакта с родителями
6. Какие факторы могут способствовать появлению агрессивности у детей?

- a) Негативное примерное поведение родителей
 - b) Конфликты с одноклассниками
 - c) Отсутствие внимания со стороны взрослых
 - d) Все перечисленное
7. Какие методы можно использовать для управления агрессивным поведением ребенка?
- a) Тайм-аут
 - b) Объяснительные беседы
 - c) Использование физического наказания
 - d) Поощрение позитивного поведения
8. Какая роль у педагогов в профилактике агрессивности у детей?
- a) Взаимодействие с родителями
 - c) Помощь в развитии социальных навыков
 - d) Все перечисленное
9. Какие факторы могут способствовать снижению агрессивного поведения у детей?
- a) Систематическая тренировка навыков саморегуляции
 - b) Пренебрежение со стороны родителей
 - c) Просмотр жестоких фильмов
 - d) Изоляция от общества
10. Что означает термин "терапия принятия и ответственности"?
- a) Отказ от решения своих проблем
 - b) Принятие своих действий и поиск путей изменения
 - c) Избегание ответственности за свои поступки
 - d) Принятие своей агрессии как неизбежной стороны личности
11. Чем отличается агрессивность от конструктивного поведения?
- a) Агрессивность всегда вредна, конструктивное поведение - нет
 - b) Агрессивность направлена на разрушение, конструктивное поведение - на решение проблем
 - c) Агрессивность является естественным проявлением, конструктивное поведение - нет
 - d) Агрессивность присуща только детям, конструктивное поведение - только взрослым
12. Какие методы работы с агрессией могут быть эффективными?
- a) Обучение ребенка техникам релаксации
 - b) Проведение работы над установками и убеждениями
 - c) Развитие навыков коммуникации
 - d) Все перечисленное
13. Что становится частым сопутствующим явлением агрессивности у детей?
- a) Депрессия
 - b) Гиперактивность
 - c) Биполярное расстройство
 - d) Профессиональное выгорание
14. Как влияет семья на формирование агрессивного поведения у ребенка?
- a) Семья играет ключевую роль в формировании агрессивности
 - b) Семейное воспитание не имеет значения в данном контексте
 - c) Причины агрессивности ребенка обычно не связаны с семейными отношениями
 - d) Семья не может оказать никакого влияния на проявление агрессивного поведения

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Парслоу, Лидхем: Коучинг и наставничество. Практические методы обучения и Абблетт Митч Р. Как снизить агрессию подростка и наладить с ним отношения. М.: Издательство: Весь, 2018 г.
2. Воробьева К. А. Агрессия и насилие в подростковой среде. Комплексная психокоррекционная программа профилактики. М.: Издательство: Школьная пресса, 2011 г.
3. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М.: Издательство: Генезис, 2011 г.
4. Еспер Юсуль Детская агрессия. Что стоит за деструктивными эмоциями и как развивать в детях эмпатию. М.: Издательство: Бомбора, 2023 г.
5. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. М.: Издательство: Рама Паблишинг, 2023 г.
6. Кривцова С.В. Буллинг в классе. Как избежать беды? Пособие для родителей. ФГОС. М.: Издательство: Русское слово, 2018 г.
7. Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение,

- профилактика. М.: Издательство: Когито-Центр, 2008 г.
8. Можгинский Ю. Б. Агрессия детей и подростков. Клинические особенности и принципы терапии. М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2023 г.
 9. Шиманская В.А. Детская агрессия. М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2024 г.
 10. Профилактика буллинга: куда обращаться и как себя защитить? <https://www.cism-ms.ru/poleznye-materialy/profilaktika-bullinga-sredi-podrostkov-kuda-obrashchatsya-i-kak-sebya-zashchitit/> (дата обращения: 26.02.2024)
 11. Проект профилактики буллинга детей в школе - Травли НЕТ <https://травлинет.пф/> (дата обращения: 26.02.2024)
 12. Каждый важен <https://каждыйважен.пф/> (дата обращения: 26.02.2024)
 13. Вместе против буллинга — Все о борьбе с буллингом и травлей для детей, родителей и учителей <https://bullying.shkolamoskva.ru/> (дата обращения: 26.02.2024)
 14. Классные игры - Главная страница <https://classgames.ru/> (дата обращения: 26.02.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.
Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.