

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Образовательного  
учреждения Фонд  
«Педагогический университет  
“Первое сентября”»**

**Соловейчик А.С.**



**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**Коррекционно-развивающая работа: направления и методы работы педагога дошкольного образования**

**Разработчики:**

**Чуканова Екатерина Юрьевна,  
педагог-дефектолог первой квалификационной категории**

**Москва  
2023**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. **Цель реализации программы.** Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области применения современных коррекционно-развивающих методов с работе с детьми дошкольного возраста, в том числе, с детьми с ОВЗ.

**Совершенствуемые /формируемые компетенции.**

| №        | Компетенция  | Направление подготовки<br><b>44.03.01 Педагогическое образование</b><br><b>ФГОС ВО (3++)</b><br><b>по направлениям бакалавриата</b><br>Код компетенции |
|----------|--|--|
| <b>1</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8  |

- 1.2. **Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

| Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции                        |            |                                   |
|-----------------------------|---|----------------------|---|------------|-----------------------------------|
| Код                         | Наименование  | Уровень квалификации | Наименование                            | Код        | Уровень (подуровень) квалификации |
| А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция.<br>Обучение | А/01<br>.6 | 6                                 |

- 1.3. **Планируемые результаты обучения**

|               |  |
|---------------|--|
| Знать – уметь | <b>Направление подготовки</b><br><b>44.03.01 Педагогическое образование</b><br><b>ФГОС ВО (3++)</b><br><b>по направлениям бакалавриата</b><br><b>Код компетенции</b> |
|---------------|--|

|   |       |
|---|-------|
| <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приемы и методы организации коррекционно-развивающей работы с неговорящими детьми;</li> <li>2) подходы к диагностике познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста;</li> <li>3) принципы работы по развитию и коррекции внимания у детей с ОВЗ;</li> <li>4) игровые приёмы и техники в работе с детьми, имеющими нарушения зрения.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) применять приемы и методы развития и коррекции в работе с неговорящими детьми;</li> <li>2) осуществлять диагностику особенностей развития внимания, памяти, речи и мышления детей дошкольного возраста;</li> <li>3) познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста;</li> <li>4) проводить коррекционно-развивающие занятия развитию и коррекции по развитию внимания детей с ОВЗ;</li> <li>5) использовать игровые техники в работе с детьми, в том числе, имеющими нарушения зрения.</li> </ol> | ОПК-8 |
|---|-------|

**1.5. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

**1.6. Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения (самостоятельное изучение).

**1.7. Режим занятий:** 2 раз в неделю по 6 ч.

**1.8. Трудоемкость:** 36 ч.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

| №       | Наименование тем   | Всего (час.) | Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы |                      | Формы контроля          |
|---------|--|--------------|---|----------------------|-------------------------|
|         |  |              | Лекции  | Практические занятия |                         |
| Тема 1. | Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми. Часть 1.          | 7            | 2   | 5                    | Практическое задание 1. |
| Тема 2. | Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми. Часть 2.          | 7            | 2   | 5                    | Практическое задание 2. |
| Тема 3. | Развитие и коррекция внимания у детей с ОВЗ                              | 7            | 2   | 5                    | Практическое задание 3. |
| Тема 4. | Диагностика познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста     | 7            | 2   | 5                    | Практическое задание 4. |
| Тема 5. | Применение игровых техник при работе с детьми, имеющими нарушения зрения | 7            | 2   | 5                    | Практическое задание 5. |
|         | Онлайн тестирование по темам 1-5   | 1            |   | 1                    | Онлайн тест             |

|              |                            |           |           |           |  |
|--------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
|              | <b>Итоговая аттестация</b> |           |           |           | Зачет на основании совокупности выполненных практических заданий и результатов онлайн тестирований |
| <b>ВСЕГО</b> |                            | <b>36</b> | <b>10</b> | <b>26</b> |  |

## 2.2. Календарный учебный график

| Наименование темы  | Объем нагрузки | Учебные недели   |                                  |                                  |                                  |
|--|----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|  |                | 1 неделя   | 2 неделя                         | 3 неделя                         | 4 неделя                         |
|  |                | 9  | 9                                | 10                               | 9                                |
| Тема 1. Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми. Часть 1.          | 7              | Лекция №1,<br>2 ч.<br>Практическое занятие №1,<br>5 ч. |                                  |                                  |                                  |
| Тема 2. Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми. Часть 2.          | 7              | Лекция №2,<br>2 ч.                                     | Практическое занятие №2,<br>5 ч. |                                  |                                  |
| Тема 3. Развитие и коррекция внимания у детей с ОВЗ.                             | 7              |  | Лекция №3,<br>2 ч.               | Практическое занятие №3,<br>5 ч. |                                  |
| Тема 4. Диагностика познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста.    | 7              |  | Лекция №4,<br>2 ч.               | Практическое занятие №4,<br>5 ч. |                                  |
| Тема 5. Применение игровых техник при работе с детьми, имеющими нарушения зрения | 7              |  |                                  | Лекция №5, 2 ч.                  | Практическое занятие №5,<br>5 ч. |
| Онлайн тестирование по темам 1 - 5   | 1              |  |                                  |                                  | Онлайн тестирование              |

## 2.3. Рабочая программа

| Темы | Виды учебных занятий/работ, час. | Содержание |
|------|----------------------------------|------------|
|------|----------------------------------|------------|

|  |                            |   |
|--|----------------------------|---|
| Тема 1.<br>Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми. Часть 1. | Лекция, 2 ч.               | Критерии оценки речевой деятельности ребенка, имеющего трудности в коммуникационной сфере. Нормативные показатели речевой деятельности ребёнка. Коррекционная работа: с чего начать. Практические приёмы в работе специалистов.   |
|  | Практическое занятие, 5 ч. | <i>Практическое задание 1.</i><br>1) Охарактеризуйте критерии оценки речевой деятельности ребенка, имеющего трудности в коммуникационной сфере. Ориентируясь на нормативные показатели речевой деятельности, выполните сравнительную характеристику показателей речевого развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет) и детей (дошкольного возраста (4-6 лет)).<br>2) Приведите примеры типичных речевых ошибок детей обеих возрастных групп.<br>3) Сформулируйте практические рекомендации по профилактике речевых нарушений у дошкольников.   |
| Тема 2.<br>Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми. Часть 2. | Лекция, 2 ч.               | Просодическая сторона речи. Темпо-ритмическая организация устной речи. Значение визуально-ритмического ряда в развитии когнитивной сферы ребёнка. Основные задачи в развитии когнитивной сферы ребёнка. Памятка на начальном этапе коррекционной работы. Примеры упражнений. Слоговые структуры слов по Марковой А.К. Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР. Практические приёмы в работе специалистов.  |
|  | Практическое занятие, 5 ч. | <i>Практическое задание 2.</i><br>1) Охарактеризуйте просодическую сторону речи. Что относится к темпо-ритмической организации устной речи?<br>2) Раскройте значение визуально-ритмического ряда в развитии когнитивной сферы ребёнка. Приведите примеры игр и упражнений.<br>3) Представьте классификацию слоговых структур слов по Марковой А.К.<br>4) Раскройте принципы формирования слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР. Приведите примеры игр и упражнений.<br>5) Разработайте систему заданий, направленных на профилактику трудностей темпо-ритмической организации устной речи для детей дошкольного возраста. |
| Тема 3.<br>Развитие и коррекция внимания у детей с ОВЗ.                    | Лекция, 2 ч.               | Определение, свойства и виды внимания. Нарушения внимания. Характеристика внимания детей с ОВЗ. Что способствует формированию сферы внимания детей с ОВЗ. Практические приемы в работе специалистов. Игры на развитие внимания. Игры на развитие зрительного внимания. Игры на развитие слухового внимания. Игры на развитие моторно-двигательного внимания. Памятка для родителей.   |

|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
|   | Практическое занятие, 5 ч. | <p><i>Практическое задание 3.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Охарактеризуйте особенности внимания детей с ОВЗ. Приведите примеры типичных нарушений свойств внимания.</li> <li>2) Что способствует формированию сферы внимания детей с ОВЗ? Приведите примеры игр и упражнений.</li> <li>3) Подберите 2-4 задания для развития зрительного, слухового и моторно-двигательного внимания.</li> </ol>   |
| Тема 4.<br>Диагностика познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста.    | Лекция, 2 ч.               | Что такое диагностика и для чего она нужна. Нормативные показатели сформированности уровней познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов для детей младшего дошкольного возраста. Диагностика слуховой и зрительной памяти. Диагностика праксиса. Диагностика мышления. Обследование речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Приемы конструктивного взаимодействия с педагогом, родителем, значимым взрослым.   |
|   | Практическое занятие, 5 ч. | <p><i>Практическое задание 4.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Представьте нормативные показатели сформированности уровней познавательной, коммуникативной, социальной и личностной сфер детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>2) Составьте перечень методов диагностики познавательных процессов для детей младшего дошкольного возраста, указав основные задачи и возрастной диапазон их применения.</li> <li>3) Приведите примеры заданий для диагностики слуховой и праксиса и речевого развития детей младшего дошкольного возраста.</li> </ol>   |
| Тема 5.<br>Применение игровых техник при работе с детьми, имеющими нарушения зрения | Лекция, 2 ч.               | Нарушения зрения и их симптомы. Факторы риска. Основные виды нарушения зрения. Значение игры в развитии детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Основные задачи игровой деятельности. Функции игр. Специфика игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Практические приемы в работе специалистов. Игры на развитие логического мышления и памяти. Игры на развития внимания. Игры на развитие моторно-двигательной сферы. Игры на развитие сенсорного восприятия. Игры для развития речи. Игры на развитие прослеживающей функции глаза. Игры на развитие бинокулярного зрения. Профилактические мероприятия нарушений зрения. |
|   | Практическое занятие, 5 ч. | <p><i>Практическое задание 5.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Раскройте специфику игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.</li> <li>2) Разработайте примеры 2-3 заданий по использованию игр на развитие логического мышления и памяти.</li> <li>3) Разработайте примеры 2-3 заданий по использованию игр на развитие внимания и сенсорного восприятия.</li> <li>4) Разработайте примеры 2-3 заданий по</li> </ol>   |

|                                    |                            |   |
|------------------------------------|----------------------------|---|
|                                    |                            | использованию игр на развитие моторно-двигательной сферы.<br>5) Разработайте примеры 2-3 заданий по использованию игр на развитие речи.<br>6) Сформулируйте рекомендации по профилактике нарушений зрения у детей дошкольного возраста. |
| Онлайн тестирование по темам 5 - 8 | Практическое занятие, 1 ч. | Онлайн тестирование   |
| Итоговая аттестация                |                            | Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирований.   |

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, тестирования по темам образовательной программы.

*Требования к практическим заданиям №№1-5.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Примеры практических заданий №№1-5.

*Практическое задание 1.*

1) Охарактеризуйте критерии оценки речевой деятельности ребенка, имеющего трудности в коммуникативной сфере. Ориентируясь на нормативные показатели речевой деятельности, выполните сравнительную характеристику показателей речевого развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет) и детей (дошкольного возраста (4-6 лет).

2) Приведите примеры типичных речевых ошибок детей обеих возрастных групп.

3) Сформулируйте практические рекомендации по профилактике речевых нарушений у дошкольников.

*Практическое задание 2.*

1) Охарактеризуйте просодическую сторону речи. Что относится к темпоритмической организации устной речи?

2) Раскройте значение визуально-ритмического ряда в развитии когнитивной сферы ребёнка. Приведите примеры игр и упражнений.

3) Представьте классификацию слоговых структур слов по Марковой А.К.

4) Раскройте принципы формирования слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР. Приведите примеры игр и упражнений.

5) Разработайте систему заданий, направленных на профилактику трудностей темпо-ритмической организации устной речи для детей дошкольного возраста.

*Практическое задание 3.*

1) Охарактеризуйте особенности внимания детей с ОВЗ. Приведите примеры типичных нарушений свойств внимания.

2) Что способствует формированию сферы внимания детей с ОВЗ? Приведите примеры игр и упражнений.

3) Подберите 2-4 задания для развития зрительного, слухового и моторно-двигательного внимания.

*Практическое задание 4.*

1) Представьте нормативные показатели сформированности уровней познавательной, коммуникативной, социальной и личностной сфер детей младшего дошкольного возраста.

2) Составьте перечень методов диагностики познавательных процессов для детей младшего дошкольного возраста, указав основные задачи и возрастной диапазон их применения.

3) Приведите примеры заданий для диагностики слуховой и праксиса и речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

*Практическое задание 5.*

1) Раскройте специфику игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.

2) Разработайте примеры 2-3 заданий по использованию игр на развитие логического мышления и памяти.

3) Разработайте примеры 2-3 заданий по использованию игр на развитие внимания и сенсорного восприятия.

4) Разработайте примеры 2-3 заданий по использованию игр на развитие моторно-двигательной сферы.

5) Разработайте примеры 2-3 заданий по использованию игр на развитие речи.

6) Сформулируйте рекомендации по профилактике нарушений зрения у детей дошкольного возраста.

*Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено» - обучающийся представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал знание и понимание содержания лекционного материала.

«Не зачтено» - обучающийся не представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал незнание и непонимание содержания лекционного материала.

### **Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.**

Онлайн тестирование включает 20 вопроса с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

*Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования по темам 1-4.*

1. В каком возрасте нормативное развитие детской речи характеризуют следующие особенности: словарный запас минимум 50 слов; начинает использовать предложения из двух-трех слов; использует личные местоимения; появляются прилагательные; стечение согласных замещаются одним звуком?

- a) 2 года
- b) 3 года
- c) 4 года

2. В каком возрасте ребенок полностью осваивает и овладевает системой родного языка?

- a) 3-4 года
- b) 5-6 лет

- c) 7-8 лет
3. Коррекционно-развивающая работа с «неговорящими» детьми строится .... (укажите все верные варианты ответов).
- на отработке дыхания
  - на основе постановки правильной артикуляционной позы по подражанию
  - на основе применения телесного воздействия на ребёнка
  - с использованием ярких игрушек
4. При использовании игрушек обязательно ...
- проговаривать свои действия с игрушкой
  - предлагать сделать так же «неговорящему» ребёнку
  - использовать короткие и максимально простые установки
  - верны все ответы.
5. Просодическая сторона речи включает ...(исключите лишнее).
- Дикция
  - Звукопроизношение
  - Интенсивность
  - Логическое ударение
  - Мелодика
  - Понимание речи
  - Ритм
  - Слоговая структура слов
  - Тембр
  - Темп
  - Фонематический слух
6. Определите значение визуально-ритмического ряда в развитии когнитивной сферы ребёнка (укажите неверный ответ).
- Активизирует кратковременную механическую и ассоциативную память
  - Помогает двигаться под музыку, координировать движения своего тела
  - Развивает ориентировочную основу деятельности
  - Способствует активизации контролирующей функции внимания
7. Как, по мнению А.К. Марковой, следует осуществлять целенаправленное формирование слоговой структуры слова у детей с недоразвитием речи? (исключите неверное утверждение)
- Формирование слоговой структуры слова нужно проводить по двум направлениям: обучение произношению слов из имеющихся у ребенка звуков и работа над словом в период автоматизации новых усваиваемых звуков
  - Формирование слоговой структуры слова не нужно проводить: ребёнок может самостоятельно овладеть произношением слоговой структуры слова и усвоить произношение отдельных звуков.
  - Для формирования слоговой структуры специальная работа над слухо-речевым ритмом.
8. Кто из ученых предложил классификацию типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности?
- А.К. Маркова
  - Н.И. Жинкин
  - Т.Г.Визель
9. Какой тип слоговой структуры слова из приведенных ниже является наиболее сложным?
- Двухсложные слова из закрытых слогов (компот, тюльпан).

- b) Двухсложные слова с закрытым слогом (диван, мебель).
- c) Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (банка, ветка).
10. Что из перечисленного НЕ относится к свойствам внимания?
- Концентрация
  - Объем
  - Переключение
  - Распределение
  - Рассеянность
  - Устойчивость
11. Какое нарушение внимание проявляется в постоянном переходе от одного объекта к другому, от одной деятельности к другой при низкой эффективности?
- Отвлекаемость  
Рассеянность
  - Чрезмерная подвижность внимания
  - Инертность
12. Особенностью внимания детей с ОВЗ является... (укажите все верные ответы)
- Инертность
  - Преобладание непроизвольного внимания
  - Распределение
  - Рассеянность
  - Утомляемость
13. Что способствует формированию сферы внимания детей с ОВЗ? (Исключите неверный ответ)
- Включение развивающих игр и упражнений.
  - Требование выполнения задания, даже если ребенок не хочет его выполнять или сильно утомляется
  - Организация режима дня с правильно подобранными задачами (умеренная нагрузка, перемена видов деятельности).
  - Подбор материала эмоционально насыщенного, вызывающего интерес.
14. Для развития, какого вида внимания используются корректурные пробы?
- Зрительного внимания
  - Слухового внимания
  - Моторно-двигательного внимания
15. Что из перечисленного характерно для познавательного развития ребенка 3-4 лет? (Укажите верные ответы)
- Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине
  - Знает основные геометрические формы (шар, куб), сравнивает объекты по длине, ширине и высоте
  - Классифицирует предметы по одному значимому признаку; ориентируется в пространстве и на плоскости листа бумаги
  - Различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»
  - Устанавливает элементарные причинно-следственные связи; знает, что происходит в разные части суток
16. Что из перечисленного характерно для речевого развития ребенка 3-4 лет? (Укажите верные ответы)
- Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности

- b) Ребенок знает обобщающие слова (например, овощи, игрушки); пересказывает несложный текст; декламирует стихи
  - c) Ребенок использует различные части речи (кроме деепричастий и причастий); правильно называет предметы, их качества, действия с ними
  - d) Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки
17. Что из перечисленного характерно для социально-нравственного и личностного развития ребенка 3-4 лет? (Укажите верные ответы)
- a) Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками; при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения
  - b) Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру
  - c) Ребенок проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками, активно включается в совместные игровые действия; знает вежливые слова и основные правила поведения в разных местах и ситуациях
  - d) Ребенок различает разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления
  - e) Ребенок замечает настроение родителей или других близких людей; знает и называет по имени себя, родителей и иных людей, с которыми часто общается
  - f) Ребенок проявляет разные формы выражения симпатии и антипатии; просит прощения, проявляет заботу, ласку
18. Какие задачи решает использование игры в работе в дошкольниками?
- a) Развитие познавательной деятельности; обогащение представлений об окружающем мире
  - b) Развитие эмоционально-волевой сферы; пропедевтика страхов и отрицательных эмоций
  - c) Формирование коммуникативных навыков и культурного поведения
  - d) Развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики
  - e) Верны все ответы
19. Какие особенности отличают коммуникативную деятельность детей с нарушениями зрения? (исключите неверный ответ)
- a) Сложности в восприятии и понимании партнера по общению
  - b) Отсутствие представлений о мимике, жестах, пантомиме, значимых для межличностного общения
  - c) Трудности при ориентировке в пространстве, выполнении движений на равновесие
20. Для каких детей характерны следующие особенности речевого развития: нарушение словарно-семантической стороны речи; «формализм», накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием; непонимание смысловой стороны слова, которое не соотносится с чувственным образом предмета; использование слов, усвоенных на чисто вербальной основе; отсутствие развернутых высказываний.
- a) Для «неговорящих» детей
  - b) Для детей с нарушениями зрения
  - c) Для детей с нарушениями функций внимания
  - d) Для детей с ОВЗ

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

Онлайн тестирование включает 20 вопроса с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один или несколько верных вариантов.

«Зачтено» — 15 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 14 и менее правильных ответов.

### **3.2. Итоговая аттестация.**

Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирования.

*Критерии оценивания результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено не менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ (последняя редакция). <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>. (дата обращения: 23.04.2023).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038> (дата обращения 23.04.2023).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения 23.04.2023). <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 23.04.2023).

#### **Основная литература:**

1. Болдинова, О.Г. Методика развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения различных возрастных групп: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / О.Г. Болдинова, Е.А. Иванова, Н.Ф. Маркова, С.Л. Антонова, В.М. Складнева - М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие / [Е. А. Стребелева и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. - Москва : Просвещение, 2022.
4. Шашкина Г. Р., Агаева В. Е., Уварова Т. Б. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников: учебное пособие. под ред. Шашкиной Г.А.Р. – Москва: Издательство: ИНФРА-М, 2022 г.
5. Кулькова Н. Л. Запускаем речь у неговорящих детей. Диагностика и коррекция. От безречия до фразы . - Москва : Издательство: Феникс, 2023 г.

#### **Дополнительная литература:**

1. Борякова, Наталия Юрьевна. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников : Учеб.-метод. пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. - Москва : Гном-Пресс, 1999.
2. Григорьева Л. П., Бернадская М. Э., Блинникова И. В., Солнцева О. Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М. : Школьная Пресса, 2007.
3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2008.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей». – М., Владос, 2003.
5. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми, М.: Институт общегуманитарных исследований, В.Секачев, 2001.
6. Как помочь ребенку дошкольного возраста с нарушениями зрения: методические рекомендации / сост.Л.А. Дружинина, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.
7. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — М.: ВЛАДОС, 2008.
8. Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. Коррекция зрительного восприятия. / Под ред. В.Я. Салаховой, к.п.н., зав кафедрой специального (коррекционного) образования ЧИДПОПР. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2003.
9. Осипова, Алла Анатольевна. Диагностика и коррекция внимания : Программа для детей 5-9 лет / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. - Москва : Сфера, 2001. Фомина Л.В. Сенсорное развитие. Программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М., 2001.
10. Психолого-педагогическая диагностика. Под редакцией И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамноной, - М., Академа, 2003.
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.

#### **Интернет – источники:**

1. Основные причины нарушения зрения. <https://msth.by/zdorovyj-obraz-zhizni/547-osnovnye-prichiny-narusheniya-zreniya> (дата обращения 21.04.2023)
2. Профилактика нарушений зрения у детей <https://www.trbzdrav.ru/article-reminder-cards/prevention-good-vision-in-children.php> (дата обращения 21.04.2023)
3. Причины и виды нарушения зрения у детей [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/prichiny\\_i\\_vidyi\\_narusheniya\\_zreniya\\_u\\_detej/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/prichiny_i_vidyi_narusheniya_zreniya_u_detej/) (дата обращения 21.04.2023)
4. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/> / (дата обращения: 21.04.2023)
5. Дефектология Проф. Московский институт коррекционной педагогики. <https://www.defectologiya.pro/> (дата обращения: 21.04.2023)

6. Психологическая газета. <https://psy.su/> (дата обращения: 21.04.2023)
7. Корректирующие игры для медлительных детей  
[https://www.defectologiya.pro/zhurnal/korrektiruyushhie\\_igryi\\_dlya\\_medlitelnyix\\_detej/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/korrektiruyushhie_igryi_dlya_medlitelnyix_detej/)  
(дата обращения: 04.04.2023)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.