

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

 **Соловейчик А.С.**



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Как научить детей с РАС учиться:**  
**эффективные методы и приемы в копилку педагога**

**Автор:**  
Жерикова Любовь Николаевна  
учитель начальных классов высшей квалификационной  
категории ГБОУ г. Москвы Школы № 717,  
лауреат премии «Грант Москвы» в области образования-2011,  
ветеран труда, автор статей и методических разработок  
в области обучения и воспитания детей с ОВЗ,

**Москва**  
**2022**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

**Основная цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования уроков в инклюзивном, ресурсном или автономном классе.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.1. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) <u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
<b>Знать:</b> основы нормативной базы, регулирующей организацию обучения детей с РАС и другими нарушениями развития; целостную картину работы педагогов и специалистов школы, их взаимодействие и сотрудничество с родителями; методы прикладного анализа поведения; особенности обучения детей с РАС и другими нарушениями развития в 5-м классе. <b>Уметь:</b> организовывать образовательную среду и формировать учебное поведение в классе.	ОПК-8
<b>Знать:</b> методику обучения письму, где минимизирован маршрут написания каждой буквы; методы и приемы обучения чтению и работе с текстом, анализу прочитанного, ответам на вопросы по тексту и его пересказу; уникальную технологию решения простых и составных задач, которая помогает ребенку с РАС максимально визуализировать все составляющие части задачи. <b>Уметь:</b> обучать письму, чтению, работе с текстом и математике детей с РАС и другими нарушениями развития; адаптировать программный материал; формировать навык проверки и самопроверки.	ОПК-8

1.2. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

1.3. **Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. **Срок освоения программы:** 72 ч.

**Режим занятий** – 6 ч. в неделю

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. С чего начать обучение в классе ребенка с РАС и другими нарушениями развития	9	2	4	3	Практическое задание 1.
2	Тема 2. Формируем учебное поведение в классе	8	2	4	2	Практическое задание 2.
3	Тема 3. Как научить учиться ребенка с РАС и другими нарушениями развития	8	2	4	2	Практическое задание 3.
4	Тема 4. Приемы и методы обучения письму	9	2	4	3	Практическое задание 4.
5	Тема 5. Приемы и методы обучения чтению	9	2	4	3	Практическое задание 5.
6	Тема 6. Обучение работе с текстом	9	2	4	3	Практическое задание 6.
7	Тема 7. Учим решать задачи	9	2	4	3	Практическое задание 7.
8	Тема 8. Методы и приемы обучения детей с РАС и другими нарушениями развития в 5-м классе	9	2	4	3	Практическое задание 8.
9	<b>Итоговая аттестация</b>	2				Онлайн-тестирование
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и онлайн тестирования				

## 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных работ	Содержание
Тема 1. С чего начать обучение в классе ребенка с РАС и другими нарушениями развития	Лекция, 2 ч.	Формы обучения. Особенности инклюзивного, ресурсного и автономного классов. Направления коррекционно-развивающей работы в школе. Создание команды. Роль тьютора. Формирование учебного поведения. Организация урока в 1 классе.
	Самостоятельная работа, 3 ч.	Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:  1. Чем отличаются друг от друга инклюзивный, ресурсный и автономный классы? 2. С чего необходимо начать работу с детьми с РАС и другими нарушениями развития? 3. Какие методики для организации работы с такими детьми Вам показались наиболее продуктивными и полезными?
	Практическое занятие, 4 ч.	Разработайте и/или найдите несколько коммуникативных игр, которые Вы можете использовать для знакомства детей и для разминки и апробируйте их на Ваших уроках.
Тема 2. Формируем учебное поведение в классе	Лекция, 2 ч.	Формирование учебного поведения: академические навыки и социальные навыки. Первые задачи. Учебная мотивация. Метод безошибочного подкрепления. Формула формирования поведения. Положительное подкрепление. Виды подкреплений. Руководящий контроль. Жетонные системы подкрепления.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:  1. С чего стоит начать формирование учебного поведения? 2. Какие бывают виды подкреплений? 3. Зачем нужен руководящий контроль, и как его установить?
	Практическое занятие, 4 ч.	- Выберите один из методов, который поможет ребенку с РАС эффективно усвоить правила поведения во время урока. - Проанализируйте, что Вам необходимо для внедрения данного метода на следующем уроке. - Попробуйте использовать данный метод на последующих уроках и проанализируйте ваши успехи/неудачи.
Тема 3. Как научить учиться ребенка с РАС и другими нарушениями развития	Лекция, 2 ч.	АООП 8.2. Специфика учебной деятельности. Формирование учебного поведения. Визуализация расписания. Ежедневное приветствие. Адаптированные уроки и материал. Сенсорная комната. Активные перемены. Формирование коммуникативного поведения. Социально-бытовая ориентировка. Музыкально-ритмические занятия.

	Самостоятельная работа, 2 ч.	<p>Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как составляется ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут)?</li> <li>2. Какие приемы способствуют формированию навыка обучения у детей с РАС и другими нарушениями развития?</li> <li>3. Какие коррекционно-развивающие курсы необходимо предлагать таким детям и почему?</li> </ol>
	Практическое занятие, 4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите игры для активных перемен.</li> <li>- Выберите одну-две и апробируйте их на следующем уроке.</li> <li>- Проанализируйте полученные результаты и/или возникшие неудачи.</li> </ul>
Тема 4. Приемы и методы обучения письму	Лекция, 2 ч.	<p>Принципиальное отличие уроков обучения грамоте и письма в 1 (доп.) классе. Основные идеи уроков письма. Периоды обучения грамоте и письму. Особенности методики обучения письму и чтению Т.Ф.Воронской. Использование дополнительных развивающих предметов на уроке. Образцы листов для письма. Обучение письму: штриховка, основные элементы, группы букв, заглавные буквы.</p>
	Самостоятельная работа, 3 ч.	<p>Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается представленная методика обучению письму?</li> <li>2. Какие дополнительные предметы могут понадобиться ученику?</li> <li>3. В чем эффективность представленной методики?</li> </ol>
	Практическое занятие, 4 ч.	<p>Составьте учебный план по обучению письму на первое полугодие первого класса.</p>
Тема 5. Приемы и методы обучения чтению	Лекция, 2 ч.	<p>Приемы и методы обучения письму и чтению детей с ОВЗ. Деление на слоги. Правописание гласных после шипящих. Правописание заглавной буквы в именах собственных. Адаптация программного материала в обучении чтению детей с РАС и другими нарушениями развития.</p>
	Самостоятельная работа, 3 ч.	<p>Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое интегрированный урок?</li> <li>2. Какие методы и приемы обучения чтению Вам запомнились и показались эффективными?</li> <li>3. Как снизить степень нежелательного поведения и повысить уровень включенности в урок?</li> </ol>
	Практическое занятие, 4 ч.	<p>Выделите для себя эффективные методы и приемы обучения письму, выпишите их и разработайте для каждого из методов пример задания для детей.</p>

Тема 6. Обучение работе с текстом	Лекция, 2 ч.	Работа с коротким текстом: задачи и виды работ. Буквальные вопросы по тексту. Вопросы по тексту с выбором одного ответа. Чтение предложений с подставными картинками. Работа с коротким текстом по серии сюжетных картинок: задачи и виды работ. Подготовка к пересказу текста.
	Самостоятельная работа, 3 ч.	Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:  1. Какие задачи стоят перед учителем при работе с коротким текстом? 2. Какой должен быть текст и его сопровождение? 3. Как последовательно готовить детей к работе с более длинными текстами?
	Практическое занятие, 4 ч.	- Составьте текст, состоящий из 3-5 предложений. - Найдите подходящую картинку. - Придумайте три-четыре задания к этому тексту. - Апробируйте этот вид работ в вашем классе и проанализируйте ваши успехи/неудачи.
Тема 7. Учим решать задачи	Лекция, 2 ч.	Особенности школьников с РАС, обучающихся по варианту программы 8.2. Навыки, необходимые для формирования математических способностей. Математическое мышление. Эволюция решения задач: решение задач на нахождение остатка/суммы; задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц; решение задач в 2 действия; задачи на последовательность действий.
	Самостоятельная работа, 3 ч.	Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:  1. Какие особенности школьников с РАС, обучающихся по варианту программы 8.2, можно выделить? 2. Зачем нужны опорные слова на липучке для решения задач? 3. С какими сложностями сталкиваются дети с РАС при изучении математики?
	Практическое занятие, 4 ч.	Составьте примеры математических задач для разных этапов изучения (задача на нахождение остатка/суммы, задача на увеличение/уменьшение на несколько единиц, задача в два действия, на последовательность действий).
Тема 8. Методы и приемы обучения детей с РАС и другими нарушениями развития в 5-м классе	Лекция, 2 ч.	Нормативная база. Требования к предметным результатам. Адаптированная основная общеобразовательная программа. Научно-методологическая основа. Трудности в освоении учебной дисциплины «Русский язык» 5 класс для обучающихся с РАС. Методы и приемы для достижения результатов. Фразеологизмы. Морфология. Знак в конце предложения. Виды работ. Навыки для написания изложения.

	Самостоятельная работа, 3 ч.	<p>Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой системно-деятельностный подход?</li> <li>2. С какими трудностями сталкиваются дети с РАС в освоении учебной дисциплины «Русский язык» в 5 классе?</li> <li>3. Как эти трудности можно преодолеть?</li> </ol>
	Практическое занятие, 4 ч.	Проанализируйте Ваш учебный план и посмотрите, когда будут изучаться сложные для детей с РАС темы. Подумайте, как Вы можете помочь детям и запишите Ваши идеи/задания/методы.
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 2 ч.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

*Требования к практическим занятиям.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

*Примеры тестовых вопросов*

1. Какой класс подразумевает объединение детей, обучающихся по одной программе, и в котором для учащихся созданы специальные условия?
  - Инклюзивный класс
  - Ресурсный класс
  - Автономный класс

2. Кто обычно не присутствует на уроке вместе с ребенком с РАС и другими нарушениями развития?
  - Тьютор
  - Один из родителей
  - Куратор
3. Кто осуществляет экспертное методическое сопровождение специалистов ресурсного класса, присутствует на занятиях очно, чтобы лично видеть работу с детьми с РАС?
  - Куратор
  - Психолог
  - Тьютор
4. Что нужно обязательно учитывать во время организации уроков в классе для детей с РАС?
  - Организацию перемен
  - Визуальную поддержку
  - Оба ответа верные
5. Что подразумевается под учебным поведением?
  - Проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей обучения.
  - Цель, которую надлежит достигнуть ученику в определенных условиях учебного процесса.
  - Адекватное реагирование ребенка на предъявляемые ему требования, умение использовать им предлагаемые пособия и игрушки по назначению.
6. К какому виду подсказок относится подсказка, когда учитель делает всё действие сам, используя руки ребенка?
  - Полная физическая подсказка
  - Частичная физическая подсказка
  - Указательный жест
  - Моделирование
7. Что характерно для положительного подкрепления? Выберите все правильные ответы.
  - Регулярное время каждого подкрепления
  - Значимость подкрепления для ученика
  - Усилия для получения подкрепления
  - Незамедлительность подкрепления
8. К какому виду подкреплений относится жетонная система?
  - Пищевые подкрепления
  - Чувственные подкрепления
  - Предметные подкрепления
  - Социальные подкрепления
9. Какой из шагов для установления руководящего контроля является лишним?
  - Покажите ребенку, что только вы контролируете те предметы, с которыми он хочет играть.
  - Подкрепляйте каждую желаемую реакцию сладким подарком.
  - Постоянно наблюдайте за мотивацией ребенка и значимостью подкреплений.
  - Покажите ребенку, что игнорирование ваших инструкций, не приведет его к получению подкрепления.

10. Чем занимается школьный ППк (психолого-педагогический консилиум)?
  - Изучением ПМПк
  - Коллегиальным заключением
  - Утверждением программы специалистов
  - Определением дефицитов и сильных сторон ребенка
  - Все ответы верные
11. Что представляет собой «фотография дня»?
  - Фотографию учителя с детьми в конце каждого дня
  - Визуальное расписание дня
  - Фотографию, характеризующую этот день
12. Что нужно учитывать, чтобы жетонная система поощрений действительно способствовала большому успеху в работе с ребенком?
  - Ребенок точно знает, что нужно сделать, чтобы получить жетон, и что он получит, если соберет все жетоны.
  - Каждый раз предоставлять жетон, когда демонстрируется целевое поведение.
  - Поощрения, которые получает ребенок после сбора жетонов, должны быть для него лично значимыми.
  - Все варианты верные
13. Какой из периодов обучения грамоте и письму не существует?
  - Букварный
  - Пропедевтический
  - Кондуктивный
  - Добукварный
14. Что характерно для методики Т.Ф.Воронской по обучению письму детей с РАС?
  - Обучение маршруту написания письменных букв по группам, сходных по начертанию
  - Уроки интегрированные, включают в себя и письмо и чтение
  - Изменение количества часов, отведенных на обучение каждой ступени, в зависимости от усвояемости нового материала
  - Все ответы верные
15. С каких букв начинается обучение по представленной в видео-уроке методике обучения письму?
  - о — а — ю
  - и — ш — н
  - о — а — и
16. Когда начинают проходить заглавные буквы?
  - В первом полугодии первого класса
  - Во втором полугодии первого класса
  - В течение всего года
17. Чем важно подкреплять задания для учеников с РАС?
  - Четким проговариванием задания
  - Методами визуальной поддержки
  - Хоровым проговариванием
18. Какое слово более понятно ребенку с РАС и другими нарушениями развития?
  - Слово
  - Имя
  - Стол

19. Что такое интегрированный урок?
- Тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.
  - Тип урока, характеризующийся сочетанием различных целей и видов учебной работы при его проведении.
  - Тип урока, исключающий одностороннее общение или индивидуальное обучение в пользу вовлечения учащихся в уроки или материал.
20. Какие особенности школьников с РАС можно выделить? Выберите все правильные ответы.
- Трудности восприятия большого объема вербальной информации
  - Хороший словарный запас
  - Трудности формирования навыков диалога
  - Низкий уровень развития словесно-логического мышления
  - Высокая мотивация к некоторым видам учебной деятельности
  - Трудности с концентрацией внимания
21. Какую задачу учитель ставит перед собой, только начиная работать с коротким текстом?
- Развитие понимания смысла текста
  - Развитие воображения
  - Формирование связной монологической речи
22. К какому виду работ готовит чтение текста с подставными картинками?
- К ответам на вопросы к тексту
  - К диктанту
  - К пересказу
23. С помощью какого задания мы тренируем развитие причинно-следственных связей?
- Буквальные вопросы к тексту
  - Расстановка предложения по порядку
  - Чтение предложений с подставными картинками
24. Какие задания мы можем давать детям, работая с коротким текстом по серии сюжетных картинок?
- Чтение про себя
  - Задания на восстановление последовательности картинок
  - Оба ответа верны
25. Чем отличается АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.2 от других вариантов программ?
- Предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.
  - Предназначен для образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.

- Предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.
26. Почему дети с РАС испытывают сложности с изучением математики? Выберите все правильные ответы.
- Ребенок может не говорить, что именно ему непонятно, или вообще не следить за вашими объяснениями.
  - Дети могут испытывать проблемы с обработкой аудиальной информации, которая отвечает за преобразование звуков в слова.
  - Нарушения мелкой моторики являются распространенной трудностью при обучении детей с аутизмом математике.
  - Дети с аутизмом легко запоминают последовательности.
27. Что может помочь детям с РАС освоить математические задачи?
- Письменные и наглядные средства.
  - Проговаривание вслух описание действий, которые последовательно выполняет ребенок, решая задание.
  - Порядок на рабочем месте.
  - Все варианты верны
28. Для чего используются специально разработанные «планшеты» для решения математических задач?
- Чтобы ученик мог быстро посчитать задачу.
  - Чтобы ученик мог наглядно представлять действия сложения и вычитания.
  - Чтобы ученик смог изучать математику в игровой форме.
29. Кто ответственный за адаптацию основной общеобразовательной программы под конкретных детей с РАС и другими нарушениями развития?
- Министерство образования
  - Региональный департамент образования
  - Сама образовательная организация
30. На сколько лет можно пролонгировать обучение детей по программе 8.2?
- На один год
  - На два года
  - Срок обучения не может быть продлен
31. Какие трудности возникают у обучающихся с РАС?
- С написанием изложения
  - С написанием диктанта
  - Оба ответа верны

*Критерии оценивания результатов тестирования.*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

**Итоговая аттестация осуществляется**, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

**Оценка: зачтено/ не зачтено.**

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

1. Барбера М.Л., Тасмуссен Т. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами / Изд-во Рама Пабблишинг, 2017. - 304с.
2. Воронская Т.Ф. Обучение письму детей с проблемами в развитии: Методическое руководство к прописям. - М.: Книголюб, 2006. - 40с.
3. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / — Москва: Бахрах-М, 2015. — 208 стр.
4. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА. АВА (Applied Behavior Analysis). Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Изд-во Рама Пабблишинг, 2020. - 240с.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.