

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

  
Соловьев А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Организация образовательного пространства в инклюзивном классе: адаптация детей с РАС**

**Автор:**

Леонова И.В., логопед высшей категории, преподаватель МГПУ, ИСОиКР, учитель-логопед школы №1321 «Ковчег»; специалист ТЕАССН, специалист PECS, специалист по альтернативной коммуникации и формированию коммуникативных навыков речи у детей с РАС и другими особенностями развития

**Москва**  
**20201**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

**1.1. Основная цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов, тьютор в области организации образовательного пространства в инклюзивном классе и адаптации детей с РАС.

№	Компетенция	Направление подготовки <b>44.03.01 Педагогическое образование</b> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) <b>Квалификация</b> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
<b>Знать:</b> инклюзия ребенка с ОВЗ в образовательное пространство и принципы ее организации; альтернативные и поддерживающие средства коммуникации (АДК); <b>Уметь:</b> использовать эффективные приемы включения детей с ОВЗ в общий учебно-развивающий процесс.	ОПК-8
<b>Знать:</b> принципы включения детей в общий учебно-развивающий процесс; поведенческие особенности детей с РАС и алгоритмы их развития и обучения; <b>Уметь:</b> диагностировать и формировать коммуникативные навыки и речевые умения детей с РАС.	ОПК-8

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	

Тема 1.	Организация образовательного пространства в инклюзивном классе.	5	1	4	Практическое задание 1.
Тема 2.	Дети с расстройствами аутистического спектра: развитие, обучение, инклюзия и социальная адаптация.	5	1	4	Практическое задание 2.
Тема 3.	Развитие коммуникативных навыков у детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) и другими особенностями развития	5	1	4	Практическое задание 3.
	<b>Итоговая аттестация</b>			Зачет на основании совокупности практических результатов тестирования	основании выполненных работ и онлайн
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	1

### 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Организация образовательного пространства в инклюзивном классе.	Успешная инклюзия ребенка с ОВЗ в образовательное пространство. Организация развивающей среды. Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации (АДК). Особенности общения с ребенком с ОВЗ. Развитие в инклюзивной группе. Помощь ребенку с ОВЗ. Рабочее место: практическое руководство. Приемы включения детей в общий учебно-развивающий процесс. Двигательный праксис: удержание и переключение поз. Упражнения на развитие мелкой моторики. Ритмы и смыслы (подвижность рук).	Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 4 ч.
Тема 2. Дети с расстройствами аутистического спектра: развитие, обучение, инклюзия и социальная адаптация.	Компетенции специалиста, работающего в сфере помощи детям с РАС. Выявление и диагностика. Направления и методы реабилитации. Модель психического: тест Салли и Энн. Учет интересов и предпочтений ребенка: игры, приятные действия. Рутинные действия, быт. Этапы развития интереса ребенка к миру. Этапы развития интереса ребенка к миру. Технические средства обучения. Специальные методические и дидактические материалы. Адаптация учебного материала. Совместные прогулки и путешествия.	Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 4 ч.
Тема 3. Развитие коммуникативных навыков у детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) и другими особенностями развития	Индивидуальные особенности детей с РАС: сенсорные, когнитивные, коммуникативные. Механизм искажения речи при РАС. Предпосылки коммуникативного и речевого развития. Функции альтернативной и поддерживающей коммуникации. Этапы развития интереса ребенка к миру. Диагностика коммуникативных навыков и речевых способностей. Этапы работы по развитию коммуникации.	Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 4 ч.

	Особенности развития речи при аутизме и работа с ними.	
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

*Требования к практическим занятиям.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

*Примеры тестовых вопросов*

1. Успешная инклюзия ребенка с ОВЗ в образовательное пространство обеспечивается ... (исключите неверный ответ)

Организацией среды с учетом особенностей восприятия, мышления и коммуникации ребенка

Материальными выплатами семье ребенка с ОВЗ

Сопровождением семьи и готовность родителей поддерживать и развивать дома навыки, которым обучают ребенка в школе

Компетентностью специалистов

2. Организация развивающей среды для детей с ОВЗ предполагает наличие ... (исключите неверный ответ)

зоны отдыха

зоны сна

сенсорной зоны

спортивной зоны

учебной зоны

3. Жесты, PECS (пиктограммы), коммуникативные доски и электронные планшеты используются ...

в качестве альтернативных и поддерживающих средства коммуникации

для сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

для актуализации внутренних ресурсов и мотивация ребенка с ОВЗ

4. В инклюзивной группе развиваются ...

навыки подражания;

навыки совместной деятельности;

Умение понимать и действовать по общим правилам, плану занятия;

все перечисленное

5. Помочь ребенку с ОВЗ можно ...  
дозирова нагрузку;  
меняя формы активности;  
помогая формировать механизмы регуляции;  
повышая требования к нему
6. Ритмическая организация, переключение на общую игру – ритм используются ...  
для включения детей в общий учебно-развивающий процесс  
для формирования механизмов регуляции  
для помощи ребенку понять свое состояние и оценить ресурс
7. Какие возможности представляет инклюзия для типично развивающихся детей и их родителей?  
Возможность получить опыт общения и социализации  
Возможность вырастить заботливых и осознанных людей (личность)  
Возможность развить ответственность, толерантность  
Верны все ответы
8. К сенсорным особенностям ребенка с РАС относятся ... (укажите неверный ответ)  
Гиперчувствительность  
Гипочувствительность  
Чувствительность к тонким различиям в почти одинаковых предметах  
Дети с РАС не имеют сенсорных особенностей
9. Состояние, при котором человек не справляется с потоком ощущений и может потерять способность к ориентировке в пространстве, самоконтролю и речи – это ...  
сенсорная перегрузка  
сенсорная недостаточность  
нарушение сенсорного развития
10. К когнитивным особенностям детей с РАС относят...  
Обобщенность мышления  
Нарушения установления последовательности и расположении событий  
Установление причинно-следственных отношений между независимыми понятиями

*Критерии оценивания результатов тестирования.*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

**Итоговая аттестация осуществляется**, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

**Оценка: зачтено/ не зачтено.**

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.