

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Цифровое обучение в современной школе: просто о сложном

Автор:
Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии и профессионального
обучения ИФТИС МПГУ, руководитель магистерской программы «ЭОТ»

Москва
2021

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий цифрового обучения.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	Квалификация Педагог начального и основного общего образования
Код компетенции	
Знать: основные компоненты цифровой образовательной среды. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием цифровых технологий.	ОПК-8
Знать: возможности и риски цифровой среды для участников образовательного процесса. Уметь: использовать возможности, которые предоставляет электронная информационно-образовательная среда в профессиональной деятельности.	ОПК-8
Знать: что такое цифровой урок и как его правильно организовать. Уметь: организовывать и проводить цифровые уроки.	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное и среднее общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы	Формы контроля
---	------------------	--------------	---	----------------

			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Новая реальность и современные возможности педагога	3	1	2	Практическое задание 1.
Тема 2.	Особенности организации учебного процесса в современной реальности	4	1	3	Практическое задание 2.
Тема 3.	Формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения	4	1	3	Практическое задание 3.
Тема 4.	Риски современного дистанционного обучения и пути преодоления	4	1	3	Практическое задание 4.
	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности практических результатов тестирования	основании выполненных работ и онлайн
		1			
ВСЕГО		16	4	11	1

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Новая реальность и современные возможности педагога	Открытость процесса обучения, цифровые следы, новые виды обратной связи — все эти «новости» изменяют технологию организации учебного процесса и открывают перед педагогами новые возможности. Возможности педагога в современных условиях дистанционного обучения. Современные возможности, изменяющие технологию организации учебного процесса. Почему традиционные методы не «работают» в дистанционном обучении? Цифровая трансформация процессов. Традиционная образовательная среда. Цифровая образовательная среда как часть электронной информационно-образовательной среды. Новые возможности.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Особенности организации учебного процесса в современной реальности	Технологии дистанционного обучения заставляют педагога иначе организовывать учебный процесс, изменяя методы и приёмы обучения. Соответственно, иным становится и планирование учебного процесса. Как правильно профессионально сформулировать цель учебного занятия? Как спрогнозировать результат? Новая философия планирования и целеполагания.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения	В современных условиях дистанционного обучения изменяются методы, приемы и, соответственно, средства обучения. Это в свою очередь влияет на формы организации учебных занятий. Организация различных видов деятельности учеников и учителей в условиях цифрового обучения. Модели обучения, их	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 3 ч.

	преимущества, недостатки. Особенности современных моделей обучения.	
Риски современного дистанционного обучения и пути преодоления	Организация и реализация дистанционного обучения в современных условиях влечет за собой обилие рисков всех участников образовательного процесса. Возможные риски и как управлять ими.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов.

1. Цифровая образовательная среда отличается ...

способом получения (предоставления) образования
характером образовательной коммуникации, осуществляемой как опосредованно – на расстоянии, так и традиционно – «глаза-в глаза»
верны оба ответа

2. Развивающая обратная связь - это....

процесс организации взаимодействия «учитель-ученик» с целью развития успешности обучающегося в процессе учения, в том числе путем ликвидации дефицита в его знаниях
процесс освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность
процесс, обеспечивающий обучающего и обучающегося информацией об успешности процесса учения и преподавания, дефицитах в знаниях обучающегося

3. Какую форму обучения отличают следующие особенности: «Организация обучения, при которой предметы разработаны для изучения в онлайн-формате; родители не участвуют в учебном процессе учащегося; процесс обучения происходит независимо от времени суток; обучение доступно с компьютера, планшета или смартфона»?

Дистанционное обучение

Смешанное обучение

Удаленное обучение

4. Какую форму обучения отличают следующие особенности «Ежедневное обучение и преподавание временно заменяет традиционное; обеспечивается

непрерывность обучения во время сложных жизненных ситуаций; участвуют в учебном процессе обучающегося родители и сверстники; проводятся занятия строго по расписанию»?

Дистанционное обучение

Смешанное обучение

Удаленное обучение

5. Вид образовательной деятельности, при котором занятия проводятся с использованием Интернета в режиме реального времени – это ...

Онлайн-обучение

Офлайн-обучение

Верны оба ответа

6. Электронная информационно-образовательная среда включает ...

электронные информационные ресурсы

электронные образовательные ресурсы

совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств

верны все ответы

7. Электронный образовательный ресурс включает ...

структуру

предметное содержание

метаданные

верны все ответы

8. При цифровом обучении средства обучения

изменяются

остаются прежними

возможно и то, и другое

9. К какой форме взаимодействия относится офлайн-обучение?

Асинхронное взаимодействие

Синхронное взаимодействие

Верны оба ответа

10. Что из перечисленного относится к факторам риска современного образования «Руководитель»?

Недостаточное качество образования

Недостаточная квалификация учителя

Верны оба ответа

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Многоуровневая подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения. Автореферат докторской диссертации. 2020 // М.Е. Вайндорф-Сысоева. URL:

hZp://mpgu.su/wpcontent/uploads/2019/06/АВТОРЕФЕРАТ-Вайндорф-Сысоева-МЕ.pdf (термины по теме «Цифровое обучение»)

2. ГОСТ Р 57723-2017 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Системы электронно-библиотечные. Общие положения // URL: https://allgosts.ru/35/240/gost_r_57723-2017 ГОСТ Р 57724-2017 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник электронный. Общие положения // URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200156826>
3. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения // URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200053103>
4. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения // URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200082196>
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения : монография / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева; МПГУ. – М. : Диона, 2020. – 244 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.