

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

«Неудобные» дети в саду и школе: психолого-педагогические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений поведения

Автор:

Пешкова Наталья Владимировна
руководитель Отдела сопровождения замещающих семей
МБУ ДПО «Учебно-методического центра» г. Реутов, награждена почетной грамотой
Министерства образования Московской Области

Москва
2020

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций психологов и педагогов в области профилактики, диагностики и коррекции нарушений поведения школьников и поддержания дисциплины в ученическом коллективе.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Квалификация Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
Знать: причины и виды агрессивности, специфику ее проявления у детей и подростков; Уметь: применять эффективные способы профилактики агрессивности у детей и подростков;	ОПК-8
Знать: психологические трудности, с которыми сталкивается ребенок в ситуации развода родителей; Уметь: оказывать психологическую поддержку ребенку в ситуации развода родителей;	ОПК-8
Знать: современные подходы к диагностике особенностей школьника и составлению психолого-педагогического заключения; Уметь: осуществлять диагностику особенностей школьника и составлять психолого-педагогическое заключение на ее основе;	ОПК-8
Знать: причины нарушения дисциплины обучающимися; Уметь: применять психолого-педагогические методы и приемы поддержания дисциплины в ученическом коллективе.	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное и основное общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	«Неудобные» дети в саду и школе: агрессивное поведение	4	1	3	Практическое задание 1.
Тема 2.	«Неудобные» дети в саду и школе: дети в ситуации развода родителей	4	1	3	Практическое задание 2.
Тема 3.	«Неудобные» дети в саду и школе: диагностика в школе	4	1	3	Практическое задание 3.
Тема 4.	«Неудобные» дети в саду и школе: дисциплина в классе.	3	1	2	Практическое задание 4.
	Итоговая аттестация	1		Зачет на совокупности практических результатов тестирования	основании выполненных работ и онлайн
ВСЕГО		16	4	11	1

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. «Неудобные» дети в саду и школе: агрессивное поведение	Виды агрессии. Агрессивное поведение. Агрессивное поведение и агрессивность. Конфликтное, агрессивное, уверенное поведение. Континуум агрессивности, противовесы. Ответная реакция на агрессию ребенка. Социальная динамика. Буллинг: устранение и профилактика. Мишени коррекции агрессивного поведения.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Тема 2. «Неудобные» дети в саду и школе: дети в ситуации развода родителей	Эмоциональная привязанность. Периоды развода и травма привязанности у ребенка во время развода. Конфликт лояльности и диссоциация. Высоко конфликтные разводы. Последствия развода для детей. Помощь в образовательном учреждении. Особенности переживания травмы детьми. Специфика переживания развода детьми в разных возрастных периодах + помощь и поддержка.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие 3 ч,
Тема 3. «Неудобные» дети в саду и школе: диагностика в школе	Цели психологической диагностики. Исследование сенсомоторной сферы. Исследование речи. Исследование внимания. Исследование памяти. Исследование мышления. Исследование интеллекта. Исследование эмоционально-поведенческой сферы. Ошибки в проведении исследований. Исследование межличностных отношений в детском коллективе.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3 ч.

Тема 4. «Неудобные» дети в саду и школе: дисциплина в классе.	Что такое дисциплина? Правила класса Компоненты дисциплины. Любовь к предмету. Уважение к детям. Индивидуальный стиль преподавания. Внимание. Техника. Сложные случаи.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 2 ч.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов.

1. Агрессивное поведение – это:

a. поведение, основанное на превалировании негативного эмоционального фона, с минимальным участием волевого усилия, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения

b. поведение, основанное на превалировании негативного эмоционального фона и нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения

c. поведение, основанное на превалировании негативного эмоционального фона, с минимальным участием волевого усилия, нацеленное на разрушение

2. По целенаправленности агрессия может быть:

a. прямой и косвенной

b. мотивационной и инструментальной

c. внешней и аутоагрессией

3. Агрессивность – это:

a. свойство личности, выражающееся в готовности к действиям, противоречащим общепринятым нормам социума

b. свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное.

c. свойство личности, выражающееся в готовности к агрессивным действиям, а также склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как агрессивное

4. Агрессивное поведение отличается от конфликтного:

a. неспособностью оппонентов услышать друг друга

b. упорным отстаиванием своего мнения

c. ориентацией на причинение ущерба и вреда другому

5. Ассертивность - это
 - a. способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него
 - b. свойство личности, выражающееся в готовности вести себя уверенно
 - c. сбалансированное поведение
6. Наиболее часто агрессивное поведение в группе возникает на фазе:
 - a. ориентации и зависимости
 - b. притирки и конфликтов
 - c. завершения
7. Наиболее важными школьными факторами в возникновении буллинга являются:
 - a. большая численность учащихся в школе
 - b. личность педагога с негативными установками и формами поведения
 - c. статус школы (неблагополучный, престижный)
8. Экстренной реакцией на агрессивные действия ребенка должно быть:
 - a. запрет на выражение чувств
 - b. запрет на форму поведения
 - c. игнорирование
9. Выберите базовый комплекс мероприятий для профилактики буллинга
 - a. знакомство с каждым учеником, формирование правил группы, уважение к личному пространству каждого
 - b. объяснение механизма формирования буллинга, командообразующие тренинги, совместные мероприятия
 - c. формирование навыков саморегулирования и безопасного выражения гнева, коррекция установок

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Агрессивность учащихся средних и старших классов и предпочитаемые ими стили поведения в конфликтной ситуации, гендерный аспект [Электронный ресурс] // Психология и право. 2018. Том 8. № 2. С. 138–151. doi:10.17759/psylaw.2018080211.
2. Агрессия у детей и подростков (ред. М.Н.Платоновой), СПб.: Речь, 2006.
3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.:Питер, 2007. – 688 с.
4. Березина Е.Б., Бовина И.Б. Насилие в школе: социально-психологические объяснения и рекомендации // Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. № 6. С. 37–48.
5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.
6. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 688 с.
7. Детская практическая психология: Учебник / Под ред.проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2000.

8. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков: Анамнез, этиология и пато-генез. — Л., 1988.
9. Ильина М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей. — СПб.: Питер, 2006.
10. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М., 2004.
11. Майерс Д. Социальная психология: изд. - СПб.;М.:Прайм-Еврознак;Олма-Пресс,2004. - 510 с.:ил. - (Мэтры психологии) Шамликашвили Ц.А., Харитонов С.В., Пчелинцева Д.Н., Графский В.П.
12. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана – СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003.
13. Романова Е.С. Психодиагностика - СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
14. Сафуанов Ф.С., Харитонова Н.К., Русаковская О.А. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. — М.: Генезис, 2011.— 192 с.
15. Смирнова Е.Т. Экспресс-психодиагностика. Введение в целостную психологию. Методики и тесты. - Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2005. - 320 с.
16. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования – СПб.: Речь, 2006
17. Фигдор Г. Беды развода и пути их преодоления. М., 2006.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.